

CIEZA
CIUDAD EDUCADORA

Año 2016

ÍNDICE:

INTRODUCCIÓN.....	7
1 CIEZA EDUCA.....	9
1.1 Fundamentación.....	9
1.2 Objetivo.....	10
1.3 Actividades.....	10
1.3.1 Actividades Complementarias.....	10
1.3.1.1 Metodología.....	10
1.3.1.2 Actividades: “APRENDIENDO CON LA CIUDAD”.....	11
1.3.2 Actividades Extraescolares.....	52
1.3.2.1 Metodología.....	53
1.3.2.2 Actividades.....	54
1.3.3 Escuelas en periodos no lectivos.....	56
1.3.3.1 Objetivos.....	56
1.3.3.2 Metodología.....	56
1.3.3.3 Actividades.....	57
1.3.4 Banco de Libros.....	57
1.3.4.1 Objetivos.....	57
1.3.4.2 Metodología.....	58
1.3.5 Prevención del Acoso Escolar.....	58
1.3.5.1 Objetivos.....	58
1.3.5.2 Metodología.....	59
1.3.5.3 Actividades.....	59
1.3.6 Prevención del Absentismo y del Abandono escolar.....	60
1.3.6.1 Objetivos.....	60
1.3.6.2 Metodología.....	61
1.3.6.3 Actividades.....	65
2.-Participación y capacitación cívica de la infancia y adolescencia.....	67
2.1 Participación Infantil.....	67
2.1.1 Definición.....	67
2.1.2 Objetivos.....	68
2.1.3 Metodología.....	68
2.2 Capacitación Cívica.....	70
2.2.1 Definición.....	70
2.2.2 Objetivo.....	70
2.2.3 Metodología.....	70
2.2.4 Actividades.....	71
2.2.4.1 Campaña de Concienciación “Usa la Papelera Gracias”.....	71
2.2.4.2 Talleres de Creatividad.....	72
2.3 Red de Centros Educativos.....	74
2.3.1 Definición.....	74
2.3.1 Objetivos.....	74
2.3.2 Metodología.....	74
2.3.4 Contenido.....	75

PRESENTACIÓN

“Sembrad en los niños ideas buenas, aunque no las entiendan; los años se encargarán de descifrarlas en su entendimiento y de hacerlas florecer en su corazón”

María Montessori

Las líneas de trabajo que se presentan en estas páginas conforman un proyecto educativo, que apuesta por la convivencia, la solidaridad y el respeto a la diversidad, poniendo en valor la igualdad de oportunidades y la integración social como principios básicos de ciudad educadora.

La educación es uno de los factores que más influye en el avance y progreso de personas y sociedades. Además de proveer conocimientos, la educación enriquece la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que nos caracteriza como seres humanos. Por ello, esta Concejalía apuesta por trabajar en pro de la educación, atendiendo a un enfoque global de la misma, donde sean protagonistas directos los niños, niñas y adolescentes para conseguir que todos reciban una educación básica y de calidad; dirigiendo sus esfuerzos hacia la escuela y la familia, espacios de vital importancia, en la vida de los niños y niñas, alcanzando el binomio familia-escuela; y actuando con y para la ciudadanía, procurando el compromiso cívico y la complicidad de esta y el tejido asociativo, de manera que todos los ciezanos y ciezanos adquieran el compromiso de participar activamente en la construcción de una ciudad educadora.

Nuestro objetivo es conseguir que Cieza sea una ciudad educadora que afronte los retos educativos actuales y de futuro que se plantean.

Queremos una Cieza, donde la educación sea un eje fundamental y transversal del proyecto político de la ciudad, y este proyecto de trabajo que presentamos es el inicio de un largo camino hacia el desarrollo educativo de nuestra comunidad.

Manuela Fernández Alarcón

Concejala de Educación del Ayuntamiento de Cieza

INTRODUCCIÓN:

La educación, entendida en un sentido amplio, que va más allá de las instituciones educativas tradicionales, es un eje fundamental y transversal del proyecto político de la ciudad. La familia y la escuela siguen jugando un papel muy importante, si bien se incorporan nuevos agentes no reconocidos hasta hoy que no sólo transmiten conocimientos sino también educan en valores y comportamientos. La educación y la formación han dejado de concernir exclusivamente a niños/as y jóvenes, para abarcar a toda la población.

Podemos afirmar que la ciudad es educativa por sí misma. Es incuestionable que la planificación urbana, la cultura, los centros educativos, los deportes, las cuestiones medioambientales y de salud, las económicas y presupuestarias, las referidas a movilidad y vialidad, a la seguridad, a los distintos servicios, las correspondientes a los medios de comunicación, etc., contienen e incluyen diversos conocimientos, destrezas y valores, y generan diversas formas de educación de la ciudadanía.

La ciudad educadora es un complejo en constante evolución y puede tener expresiones diversas, pero siempre considerará como una de sus prioridades la inversión cultural y la formación permanente de su población. De esta manera, además de sus funciones tradicionales (económica, social, política y de prestación de servicios), asume la intencionalidad y responsabilidad en la formación, promoción y desarrollo de todos sus habitantes: niños, jóvenes, adultos y ancianos.

Desde la Concejalía de Educación se plantea la mejora de la educación como una apuesta de la ciudad, y su propósito es conseguir que la misma se convierta en agente educativo. Se propone sacar la educación de los espacios cerrados y trasladarla a los espacios públicos.

En este proyecto de ciudad educadora se pretende dar un protagonismo fundamental a los centros educativos. Estos centros educativos serán los receptores de la mayor parte de la oferta educativa municipal, con multitud de actividades dirigidas a todos los niveles educativos.

Así ofrece la siguiente **oferta educativa**:

1 CIEZA EDUCA

Un número importante de Departamentos municipales, y asociaciones y/o ONG,S participan en la puesta en marcha de una intensa programación de actividades con que pretenden complementar los conocimientos que se imparten en los centros educativos.

Se trata de una amplia programación en la que, de forma lúdica, se ofrece a los escolares la posibilidad de acercarse a campos de conocimiento tan diversos como la educación en valores, el medio ambiente, el deporte, la solidaridad, el patrimonio histórico-artístico de su ciudad o el tejido empresarial de la misma.

1.1 Fundamentación

Una educación de calidad es aquella que responde a las nuevas demandas sociales de modo eficaz y proporciona no sólo un incremento de su calidad de vida, sino también igualdad, justicia y oportunidades para todos. En este contexto es en el que se ha ido reconociendo la contribución de las actividades complementarias y extraescolares para lograr una formación plena de los alumnos/as.

Las actividades complementarias y extraescolares son un factor enriquecedor en la formación de nuestros alumnos y alumnas ya que contribuyen a:

- ✓ Ampliar su formación.
- ✓ Formar diferentes facetas de su personalidad.
- ✓ Facilitar las relaciones entre todos los miembros de la comunidad educativa.
- ✓ Interesar al alumno en su propio proceso educativo y desarrollar su espíritu crítico.
- ✓ Completar los contenidos de los conocimientos teóricos y prácticos que se imparten en el aula, en las diferentes Unidades Didácticas y áreas.
- ✓ Analizar y sintetizar los procesos de las Ciencias de la Naturaleza mediante la observación directa.
- ✓ Practicar actividades deportivas en medio natural.
- ✓ Conocer directamente los logros de las nuevas tecnologías.
- ✓ Desarrollar las capacidades humanas referentes al equilibrio personal, las relaciones con los demás y la inserción social.
- ✓ Desarrollar y potenciar los valores de solidaridad y colaboración sociales.
- ✓ Favorecer el respeto y la tolerancia ante la diversidad de culturas, creencias, razas y cultural.
- ✓ Contribuir al desarrollo cultural del entorno.

- ✓ Valorar las diversas manifestaciones del arte (teatro, pintura, arquitectura, música, etc.) y la cultura tradicional de nuestra región.
- ✓ Lograr su implicación en diferentes ámbitos como: cultura, medio ambiente, ciencia.
- ✓ Promover en la Comunidad Educativa el sentido de la responsabilidad y la colaboración.

Cuando hablamos de educación, debemos hacer mención al importante papel que desempeña la administración local en la definición e implementación de políticas educativas, desde una visión amplia, dirigidas a impulsar la formación, la promoción y el desarrollo de todos sus habitantes. La educación tiene que estar orientada a fortalecer la cultura y los valores de una ciudadanía democrática.

La educación es uno de los factores básicos para promover y asegurar el progreso, la movilidad, la integración y la cohesión social. Es un instrumento básico y esencial de renovación, creación y cambio cultural.

Es prioridad de la Concejalía de Educación ampliar el horizonte cultural de nuestros alumnos y alumnas, y para ello pondrá en escena actuaciones encaminadas a este fin, en las que los niños, niñas, adolescentes junto con la escuela y las familias puedan interactuar y adquieran conocimientos que ayuden a favorecer y potenciar la igualdad de oportunidades de niñas y niños. Por ello, entendemos que estas actividades han de tener su lugar dentro de la vida de nuestra Comunidad Educativa, integrándose adecuadamente en el conjunto de las actividades educativas.

1.2 Objetivo

Que los niños y jóvenes perciban las oportunidades que su ciudad ofrece para incorporar conocimientos que no sólo serán valiosos en su período escolar, sino que tendrán provecho a lo largo de su vida. De este modo, se busca fomentar la actitud de apertura al saber y a las experiencias sociales que enriquecen la vida en la comunidad.

1.3 Actividades

1.3.1 Actividades Complementarias

Se denominan actividades complementarias aquellas que se realizan dentro del horario lectivo para complementar la actividad habitual del aula.

1.3.1.1 Metodología

Para la planificación de las **actividades complementarias** se establece el principio de coherencia con los objetivos propuestos para cada etapa, ciclo, tramo y nivel y la premisa de inclusión de las mismas dentro de las programaciones docentes, primando en su selección el criterio de rentabilidad pedagógica. De forma paralela se procura la concienciación a la Comunidad Educativa de que dichas actividades forman parte del currículo de las distintas áreas. Se pretende

que las actividades complementarias das en la Programación General Anual que se elabora al inicio del curso y son informadas al Consejo Escolar de los centros educativos.

Las actividades se ofertarán en bloque a todos y cada uno de los centros escolares, pudiendo ellos elegir las todas o aquellas que considere de mayor interés para su alumnado (**ANEXO I**)

Las actividades irán encaminadas a favorecer y potenciar los valores, la igualdad de género, la solidaridad, la familia y el papel que la misma representa en el proceso educativo de los niños y niñas siempre desde la perspectiva de una educación inclusiva, basándonos en que cada niño o niña tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje distintos y deben ser los sistemas educativos los que están diseñados, y los programas educativos puestos en marcha, teniendo en cuenta la amplia diversidad de dichas características y necesidades.

Cada una de las actividades propuestas, y otras que vayan surgiendo con los diferentes departamentos municipales u otros centros, se trabajará conjuntamente con otras concejalías, asociaciones del municipio (FAPA. Voluntariado Siyasa,..) o con profesionales de otros centros. Se atenderá sus sugerencias para proyectar nuevas actividades para próximos cursos. Se establecerán fechas, horarios, espacio... dependiendo de las necesidades de cada centro escolar.

1.3.1.2 Actividades: “APRENDIENDO CON LA CIUDAD”

Las actividades que se reflejan en este apartado pueden modificarse o ampliarse al inicio del curso escolar.

Se presentan por concejalías, y sus respectivos departamentos:

- **CONCEJALÍA DE BIENESTAR SOCIAL**

<p>SERVICIO: Atención Temprana ACTIVIDAD: Jornadas Formativas a Familias</p>
--

Dirigidas:

Padres/madres de niños en periodo cronológico de 18-36 meses. De la población en general.

Coordinado:

- A través de las escuelas infantiles y Centro de Desarrollo Infantil y Atención Temprana.
- Escuela Infantil Municipal Escuela Infantil Atalayica
- Escuela Infantil Colores Escuela Infantil Pepita Semitiel
- Escuela Infantil Morericas Centro de conciliación Pekeñecos

Objetivo:

Formación de familias, sobre aquellos temas que les interesan e inquietan en la educación y desarrollo de sus hijos, en la primera infancia.

Dinámica:

- 1 reunión mensual, el primer jueves de cada mes.
- Se establece un primer guión, que podrá ser modificado en función de las necesidades y demandas de los padres.
- La sesión constará de grupo de padres y 2 profesionales de los distintos ámbitos sanitario-educativo-social, estos asistirán en función del tema a tratar.
- En la sesión se establece una pequeña introducción técnica al tema, para pasar posteriormente a la participación global de los padres con preguntas y comentarios a modo de tertulia educativa.

CONTENIDOS:

TEMÁTICA	FECHA	PROFESIONALES
Desarrollo hábito sueño	3 noviembre	Técnico de Temprana
Alimentación	1 diciembre	Pediatra y Técnico de Temprana
Poner límites	2 febrero	Técnico de Temprana
Desarrollo armónico del cuerpo del niño	2 marzo	Pediatra y Técnico de Temprana
La importancia del juego compartido	6 abril	Técnico de Temprana
Control de esfínteres	4 mayo	Pediatra y Técnico de Temprana

Destinatarios

Niños y niñas de 0-3 años escolarizados en Escuela Infantil

SERVICIO: Centro de la Mujer

ACTIVIDAD: Jornadas Locales contra la Violencia de Género

Descripción:

La actividad se desarrollará en una jornada, en la que los profesionales de los diferentes recursos existentes en nuestra localidad destinados a solucionar las situaciones de violencia de género y a paliar las secuelas de este tipo de violencia en sus víctimas (mujeres víctimas de violencia de género y menores hijos e hijas de estas mujeres), describirán su labor de apoyo a estas víctimas.

Ponentes:

- Personal de las FFCCSS.
- Personal de servicios sanitarios.
- Personal de servicios especializados de atención a mujeres víctimas de violencia de género y a sus hijos/as.

Destinatarios:

Alumnado de 5º y 6º de Primaria y alumnado de secundaria.

Localización:

La actividad se desarrollaría en los centros solicitantes al que pudieran acudir diferentes centros si la demanda fuese numerosa.

SERVICIO: Centro de Personas Mayores

ACTIVIDAD: Mayores y Teatro en las Aulas

Objetivo:

Mantener y fomentar la solidaridad intergeneracional en nuestra sociedad, desde el área de Personas Mayores, de la Concejalía de Bienestar Social de Cieza, en colaboración con los Centros Educativos de Cieza

Descripción:

Pretende llevar a cabo el proyecto “*Mayores y Teatro en las aulas*” cuya línea principal de actuación se enmarca dentro de los valores fundamentales que persiguen el Envejecimiento Activo y la Solidaridad Intergeneracional, así como la eliminación de estereotipos negativos sobre el envejecimiento..

Consistirá en un encuentro entre los mayores y los niños de cuarto de primaria de los distintos centros que deseen formar parte de esta iniciativa, encuentro en el que los mayores llevaran a cabo la obra de teatro “ El Chito de la Feria” que dura unos 25 minutos, y es una adaptación de un poema dialogado, texto de principios de siglo, escrito en panocho, en la lengua mater de Cieza.

La historia relata las aventuras y desventuras, de un campesino que ha vivido durante toda su vida en el campo, con su madre, y que por primera vez visita el pueblo cuando son las fiestas patronales de éste. Allí va en “cá el amo”, como era de costumbre en la época y descubre por primera vez las maravillas y divertimentos que ofrecen las fiestas: los toros, el teatro, el ti vivo, la zarzuela, los fuegos artificiales, etc. Todas estas anécdotas se las contará a su madre en un divertido diálogo en el que varios personajes, que son los que el chito se encuentra en el camino, darán vida a la historia acontecida.

Destinatarios:

Alumnado de 4º y 5º de Primaria

Lugar y fecha de Realización:

La obra se puede representar en la propia aula o en un salón de actos, ya que son 5 actores los que participan).

Se realizará durante los meses de abril y mayo, en horario escolar.

- CONCEJALÍA DE COMERCIO

SERVICIO: Departamento Comercio

COOPARTICIPACIÓN: Concejalía de Sanidad

ACTIVIDAD: Vamos al Mercado

Objetivos:

- Conocer los motivos de la importancia del consumo de frutas y verduras y las consecuencias de un consumo insuficiente.
 - Conocer el origen de los alimentos y la importancia que tiene una correcta manipulación de los mismos.
- Tomar conciencia del valor de los alimentos como recurso esencial e indispensable para la vida
- Conocer platos saludables de la cultura tradicional.
- Conocer técnicas simples para preparar algunos alimentos (trocear una macedonia, ensalada, hervir...).
- Distinguir los diferentes grupos alimenticios necesarios para una dieta equilibrada
- Comprar de forma responsable los alimentos necesarios.

Metodología:

Lo niños y niñas visitarán el Mercado de Abastos, donde se les mostrará los diferentes puestos existentes en el mismo, y se les irán dando nociones de los distintos alimentos, procedencia, su valor nutritivo, ... A la vez que se hará una demostración de comida saludable, en la que participarán de forma activa.

Destinatarios: Alumnado 4º, 5º y 6º de primaria

Fecha de realización: 1ª quincena de Marzo

- CONCEJALÍA DE CULTURA

SERVICIO: Biblioteca

ACTIVIDAD: Los Centros Educativos visitan la Biblioteca

Objetivo:

Acercar la Biblioteca y sus distintos servicios a nuestros escolares, con los siguientes objetivos principales:

Promover y **fomentar** el hábito de lectura.

Facilitar el acceso a la cultura a toda la población.

Dar a conocer la Biblioteca y sus servicios a todos los escolares.

Combatir las diferencias en el acceso a la información y la cultura.

Promover la interculturalidad.

Poner la semilla en los niños y jóvenes para formar lectores críticos y respetuosos con la libertad de pensamiento.

Destinatarios:

- **2º Ciclo de Educación Infantil:** Formado por el alumnado de edades comprendidas entre 3 y 5 años.

Desarrollo de la visita:

Comenzará por el Claustro, haciendo una parada en el pozo donde contaremos una pequeña historia. A continuación pasaremos a la *pequeteca*. Aquí se podrán manipular cuentos de distintos formatos y texturas, conocer los personajes que viven en estos cuentos y escuchar alguna de sus historias.

- **1º Ciclo de Primaria (1º,2º,3º):** Formado por el alumnado de edades comprendidas entre 6 y 9 años.

Desarrollo de la visita:

Pasarán al interior a través del Claustro, deteniéndonos en la zona en la que se encuentran los libros indicados para su edad, junto a la *pequeteca*.

Una vez acomodados en la *pequeteca* conocerán a los personajes de las historias que van a escuchar (historias relacionadas con la biblioteca)

- **2º Ciclo de Primaria (4º,5º, 6º):** Formado por el alumnado de edades comprendidas entre los 10 y 12 años.

Desarrollo de la visita:

Esta visita comenzará en el exterior, donde escucharán la historia del edificio que alberga la Biblioteca.

Continuaremos haciendo un rápido recorrido por el interior del edificio mientras se informa de las secciones que acoge cada espacio. Concluirá en la 2º planta, donde se proyectará un video informativo sobre los distintos servicios y actividades que ofrece la Biblioteca.

- **1º Ciclo de la (1º,2º):** Este ciclo está formado por el alumnado de edades comprendidas entre los 13 y 14 años.

Desarrollo de la visita

La visita se inicia en el exterior, donde escucharán la historia del edificio que actualmente alberga la Biblioteca.

Una vez en el interior, y tras ver las instalaciones, se proyectará un video sobre los distintos servicios y actividades de la Biblioteca. Por último, se les invitará a ser buenos lectores, a través de buenos libros.

- **2º Ciclo de la ESO (3º, 4º):** Formado por el alumnado de edades comprendidas entre los 15 y 16 años.

La visita se iniciará en el exterior, donde escucharán la historia del edificio que actualmente alberga la Biblioteca.

Una vez en el interior, y tras ver las instalaciones, se proyectará un video sobre los distintos servicios y actividades de la Biblioteca. Por último, se les invitará a ser buenos lectores, a través de buenos libros.

- CONCEJALÍA DE BIENESTAR SOCIAL

SERVICIO: Atención Temprana

ACTIVIDAD: Jornadas Formativas a Familias

Dirigidas:

Padres/madres de niños en periodo cronológico de 18-36 meses. De la población en general.

Coordinado:

- A través de las escuelas infantiles y Centro de Desarrollo Infantil y Atención Temprana.

- Escuela Infantil Municipal Escuela Infantil Atalayica

- Escuela Infantil Colores Escuela Infantil Pepita Semitiel

- Escuela Infantil Morericas Centro de conciliación Pekeñecos

- Centro de conciliación Mundo Mágico.

Objetivo:

Formación de familias, sobre aquellos temas que les interesan e inquietan en la educación y desarrollo de sus hijos, en la primera infancia.

Dinámica:

- 1 reunión mensual, el primer jueves de cada mes.

- Se establece un primer guión, que podrá ser modificado en función de las necesidades y demandas de los padres.
- La sesión constará de grupo de padres y 2 profesionales de los distintos ámbitos sanitario-educativo-social, estos asistirán en función del tema a tratar.
- En la sesión se establece una pequeña introducción técnica al tema, para pasar posteriormente a la participación global de los padres con preguntas y comentarios a modo de tertulia educativa.

CONTENIDOS:

TEMÁTICA	FECHA	PROFESIONALES
Desarrollo hábito sueño	3 noviembre	Técnico de Temprana
Alimentación	1 diciembre	Pediatra y Técnico de Temprana
Poner límites	2 febrero	Técnico de Temprana
Desarrollo armónico del cuerpo del niño	2 marzo	Pediatra y Técnico de Temprana
La importancia del juego compartido	6 abril	Técnico de Temprana
Control de esfínteres	4 mayo	Pediatra y Técnico de Temprana

Destinatarios

Niños y niñas de 0-3 años escolarizados en Escuela Infantil

SERVICIO: Centro de la Mujer

ACTIVIDAD: Jornadas Locales contra la Violencia de Género

Descripción:

La actividad se desarrollará en una jornada, en la que los profesionales de los diferentes recursos existentes en nuestra localidad destinados a solucionar las situaciones de violencia de género y a paliar las secuelas de este tipo de violencia en sus víctimas (mujeres víctimas de violencia de género y menores hijos e hijas de estas mujeres), describirán su labor de apoyo a estas víctimas.

Ponentes:

- Personal de las FFCCSS.
- Personal de servicios sanitarios.
- Personal de servicios especializados de atención a mujeres víctimas de violencia de género y a sus hijos/as.

Destinatarios:

Alumnado de 5º y 6º de Primaria y alumnado de secundaria.

Localización:

La actividad se desarrollaría en los centros solicitantes al que pudieran acudir diferentes centros si la demanda fuese numerosa.

SERVICIO: Centro de Personas Mayores

ACTIVIDAD: Mayores y Teatro en las Aulas

Objetivo:

Mantener y **fomentar** la solidaridad intergeneracional en nuestra sociedad, desde el área de Personas Mayores, de la Concejalía de Bienestar Social de Cieza, en colaboración con los Centros Educativos de Cieza

Descripción:

Pretende llevar a cabo el proyecto “*Mayores y Teatro en las aulas*” cuya línea principal de actuación se enmarca dentro de los valores fundamentales que persiguen el

Envejecimiento Activo y la Solidaridad Intergeneracional, así como la eliminación de estereotipos negativos sobre el envejecimiento..

Consistirá en un encuentro entre los mayores y los niños de cuarto de primaria de los distintos centros que deseen formar parte de esta iniciativa, encuentro en el que los mayores llevaran a cabo la obra de teatro “ El Chito de la Feria” que dura unos 25 minutos, y es una adaptación de un poema dialogado, texto de principios de siglo, escrito en panocho, en la lengua mater de Cieza.

La historia relata las aventuras y desventuras, de un campesino que ha vivido durante toda su vida en el campo, con su madre, y que por primera vez visita el pueblo cuando son las fiestas patronales de éste. Allí va en “cá el amo”, como era de costumbre en la época y descubre por primera vez las maravillas y divertimentos que ofrecen las fiestas: los toros, el teatro, el tiovivo, la zarzuela, los fuegos artificiales, etc. Todas estas anécdotas se las contará a su madre en un divertido diálogo en el que varios personajes, que son los que el chito se encuentra en el camino, darán vida a la historia acontecida.

Destinatarios:

Alumnado de 4º y 5º de Primaria

Lugar y fecha de Realización:

La obra se puede representar en la propia aula o en un salón de actos, ya que son 5 actores los que participan).

Se realizará durante los meses de abril y mayo, en horario escolar.

- CONCEJALÍA DE COMERCIO

SERVICIO: Departamento Comercio

COOPARTICIPACIÓN: Concejalía de Sanidad

ACTIVIDAD: Vamos al Mercado

Objetivos:

- Conocer los motivos de la importancia del consumo de frutas y verduras y las consecuencias de un consumo insuficiente.
- Conocer el origen de los alimentos y la importancia que tiene una correcta manipulación de los mismos.
- Tomar conciencia del valor de los alimentos como recurso esencial e indispensable para la vida
- Conocer platos saludables de la cultura tradicional.
- Conocer técnicas simples para preparar algunos alimentos (trocear una macedonia, ensalada, hervir...).
- Distinguir los diferentes grupos alimenticios necesarios para una dieta equilibrada
- Comprar de forma responsable los alimentos necesarios.

Metodología:

Lo niños y niñas visitarán el Mercado de Abastos, donde se les mostrará los diferentes puestos existentes en el mismo, y se les irán dando nociones de los distintos alimentos, procedencia, su valor nutritivo, ... A la vez que se hará una demostración de comida saludable, en la que participarán de forma activa.

Destinatarios: Alumnado 4º, 5º y 6º de primaria

Fecha de realización: 1ª quincena de Marzo

• **CONCEJALÍA DE CULTURA**

SERVICIO: Biblioteca

ACTIVIDAD: Los Centros Educativos visitan la Biblioteca

Objetivo:

Acercar la Biblioteca y sus distintos servicios a nuestros escolares, con los siguientes objetivos principales:

Promover y fomentar el hábito de lectura.

Facilitar el acceso a la cultura a toda la población.

Dar a conocer la Biblioteca y sus servicios a todos los escolares.

Combatir las diferencias en el acceso a la información y la cultura.

Promover la interculturalidad.

Poner la semilla en los niños y jóvenes para formar lectores críticos y respetuosos con la libertad de pensamiento.

Destinatarios:

- **2º Ciclo de Educación Infantil:** Formado por el alumnado de edades comprendidas entre 3 y 5 años.

Desarrollo de la visita:

Comenzará por el Claustro, haciendo una parada en el pozo donde contaremos una pequeña historia. A continuación pasaremos a la *pequeteca*. Aquí se podrán manipular cuentos de distintos formatos y texturas, conocer los personajes que viven en estos cuentos y escuchar alguna de sus historias.

- **1º Ciclo de Primaria (1º,2º,3º):** Formado por el alumnado de edades comprendidas entre 6 y 9 años.

Desarrollo de la visita:

Pasarán al interior a través del Claustro, deteniéndonos en la zona en la que se encuentran los libros indicados para su edad, junto a la *pequeteca*.

Una vez acomodados en la *pequeteca* conocerán a los personajes de las historias que van a escuchar (historias relacionadas con la biblioteca)

- **2º Ciclo de Primaria (4º,5º, 6º):** Formado por el alumnado de edades comprendidas entre los 10 y 12 años.

Desarrollo de la visita:

Esta visita comenzará en el exterior, donde escucharán la historia del edificio que alberga la Biblioteca.

Continuaremos haciendo un rápido recorrido por el interior del edificio mientras se informa de las secciones que acoge cada espacio. Concluirá en la 2º planta, donde se proyectará un video informativo sobre los distintos servicios y actividades que ofrece la Biblioteca.

- **1º Ciclo de la (1º,2º):** Este ciclo está formado por el alumnado de edades comprendidas entre los 13 y 14 años.

Desarrollo de la visita

La visita se inicia en el exterior, donde escucharán la historia del edificio que actualmente alberga la Biblioteca.

Una vez en el interior, y tras ver las instalaciones, se proyectará un video sobre los distintos servicios y actividades de la Biblioteca. Por último, se les invitará a ser buenos lectores, a través de buenos libros.

- **2º Ciclo de la ESO (3º, 4º):** Formado por el alumnado de edades comprendidas entre los 15 y 16 años.

La visita se iniciará en el exterior, donde escucharán la historia del edificio que actualmente alberga la Biblioteca.

Una vez en el interior, y tras ver las instalaciones, se proyectará un video sobre los distintos servicios y actividades de la Biblioteca. Por último, se les invitará a ser buenos lectores, a través de buenos libros.

SERVICIO: Biblioteca
ACTIVIDAD: Teatro en la Escuela

Objetivos:

Conseguir una lectura comprensiva y fluida.

Avivar la memoria

Fomentar la capacidad de observación y análisis

Fortalecer la autoestima

Propiciar la empatía, imprescindible en la dinámica de grupo.

Desarrollar la inteligencia emocional, profundizando en el conocimiento de las emociones.

Conocer el cuerpo como vehículo trasmisor de emociones.

Desarrollar la expresión corporal.

Metodología

Continuando con nuestro trabajo de animación a la lectura, queremos invitar a todos los Centros Educativos a compartir esta experiencia con la creación de pequeños grupos de teatro en sus centros. Estos grupos pueden ser de teatro de mesa (sólo lecturas dramatizadas) o interpretado. Cada grupo puede elegir según las posibilidades de su centro.

Este proyecto culminaría con la participación de estos grupos en la 1º Muestra de Teatro Infantil y Juvenil que tendría lugar durante la celebración de la Feria del Libro.

SERVICIO: Departamento Cultural

ACTIVIDAD: Talleres de Fiestas Locales

Descripción:

El niño va conociendo y participando a través de la actividad lúdica, la fantasía, la exploración..., estas experiencias más próximas y directas como son las fiestas, que la escuela las recoge y hace suyas. Las distintas actividades que se organizan permiten la colaboración y participación de los padres para que exista una coordinación que favorezca el desarrollo educativo de los niños. Es muy importante que el niño se dé cuenta de que la fiesta no está limitada a la escuela, sino que forma parte integrante del barrio, de la ciudad.

Objetivos

Apreciar y **disfrutar** de las manifestaciones culturales de su entorno, mostrando actitudes de respeto, interés y participación hacia las mismas

Actividades

- Talleres de Carnaval
- Concurso de villancicos

Destinatarios

Alumnado de Primaria

SERVICIO: Departamento Cultural

ACTIVIDAD: Feria del Libro

Objetivo

Estimular la lectura, de una manera divertida, entre los más pequeños y enseñarles valores con historias son los cuentacuentos.

Actividades:

Dentro de las programación de la Feria del Libro se realizarán actividades con los centros educativos del municipio, cuentacuentos y otras que de las que se dará cuenta cuando se aproximen las fechas de la Feria

Fechas de realización: Abril

SERVICIO: Departamento Cultural

ACTIVIDAD: Artistas en el Aula

Al ser una actividad de nueva creación, está todavía por determinar la metodología de la misma, ni está marcada la fecha de comienzo. Por ello, los centros interesados deben contactar directamente con la Concejalía de Cultura.

Al ser una actividad de nueva creación, está todavía por determinar la metodología de la misma, ni está marcada la fecha de comienzo. Por ello, los centros interesados deben contactar directamente con la Concejalía de Cultura.

- CONCEJALÍA DE DEPORTES

SERVICIO: Departamento Deportes

ACTIVIDAD: Deporte Escolar

Objetivos

Contribuir en el proceso de educación e integración de la infancia y la adolescencia a través del deporte.

Actividades y Calendario:

Calendario de Competiciones Individuales 2016/17

Deporte en edad escolar – Fase Local

DEPORTE	FECHA	CATEGORÍA
Tenis de mesa	Noviembre	Infantil-Cadete y Juvenil
Bádminton	Diciembre	Infantil-Cadete y Juvenil
Tenis de mesa	Diciembre	Alevín
Campo a través	Enero	Infantil-Cadete y Juvenil

- Las competiciones se realizarán en horario de mañana.
- Tenis de mesa y bádminton en el pabellón Juan José Angosto.
- EL circuito de campo a través estará ubicado en el circuito colacao.

Calendario de Competiciones Individuales 2016/17

Deporte en edad escolar – Fase Local

DEPORTE	FECHA	CATEGORÍA
Tenis de mesa	Diciembre	Alevín-Infantil-Cadete y Juvenil Fase de clasificación
Bádminton	Diciembre	Infantil-Cadete y Juvenil Fase de clasificación
Campo a través	Enero	Infantil-Cadete y Juvenil Final

Las fechas que aparecen son orientativas, porque todavía no se conocen con exactitud las reales.

- CONCEJALÍA DE EDUCACIÓN

SERVICIO: Departamento Educación

COOPARTICIPACIÓN: Departamento de Servicios, Participación Ciudadana y Juventud

ACTIVIDAD: Campaña de Concienciación. “Usa la papelera. Gracias”

Objetivos

Conseguir que Cieza sea una ciudad limpia, con la colaboración de los ciudadanos y ciudadanas.

Involucrar a toda la población en la limpieza de la ciudad.

Implicar al vecino/a, menor o adulto, mediante un guiño de humor y con varios mensajes que se centran en no tirar chicles al suelo, recoger las cacas de los perros, no

realizar pintadas en paredes y mobiliario urbano y no tirar colillas y papeles a la vía pública

Metodología

Se pretende realizar una campaña de sensibilización para conseguir una Cieza más limpia, en la que participarán activamente las Concejalías de Educación, Juventud, Participación Ciudadana y Servicios; a la vez que se contará con el apoyo de las distintas asociaciones juveniles, AMPAS y asociaciones de vecinos del municipio; y con la aportación del alumnado de primaria, secundaria y bachillerato de los centros educativos de Cieza.

Se trata de desarrollar un trabajo en red con los distintos agentes sociales, entendiendo que su participación puede ser clave para conseguir la implicación de los ciudadanos y ciudadanas en esta magna tarea.

En primer lugar, se desarrollaría una campaña en los centros escolares, a través de charlas, vídeos y fotografías. Con ejemplos claros y muy visuales -un chicle en el suelo, una bolsa de papel y una lata de refresco-, se pretende trasladar a los escolares, lo fácil que es colaborar en el mejor mantenimiento y limpieza del entorno escolar y de su ciudad.

Posteriormente, serán representantes de estos menores quienes acompañados por representantes de las asociaciones juveniles den traslado de esta campaña a las Asociaciones de Vecinos, Asociaciones de personas con Discapacidad y a los AMPAS mostrándoles un corto que se elaborará en cada uno de los centros en el que se desarrolle la campaña.

En este traslado a las Asociaciones de Vecinos y a los AMPAS, el alumnado pedirá a los miembros de las mismas su colaboración para hacer una salida por la ciudad, en la que conjuntamente den traslado a los ciudadanos de la importancia y necesidad de mantener limpia nuestra localidad.

Esta salida se hará por barrios. Cada centro educativo elegirá unas calles cercanas a la ubicación de su centro, y el alumnado será acompañado por los representantes juveniles, miembros del AMPA de su centro escolar, y por la Asociación de Vecinos correspondiente, si la hubiera.

Para esta salida, se les dará un folleto a la gente de a pié y se les pedirá verbalmente “Usa la Papelera. Gracias”.

Además, se dará informará de dicha campaña través de los medios de comunicación. Para ello se realizarán unas cuñas publicitarias

Ofrecerá también un microtaller destinado básicamente a madres y padres de familia y tutores de los alumnos de los distintos centros educativos, cuya finalidad sea la de promover y fortalecer el ejercicio de los valores cívicos y conocer los beneficios de la convivencia democrática dentro de la familia.

Destinatarios:

Esta actividad irá dirigida al alumnado de primaria (4º, 5º y 6º) y al alumnado de secundaria

SERVICIO: Departamento Educación

ACTIVIDAD: Prevención del Acoso Escolar

En coordinación con la Red Infancia Cieza (ver actividades Red)

SERVICIO: Escuela de Música

ACTIVIDAD: Campaña de Sensibilización Musical

Objetivos:

Acercar la música a los niños y darles a conocer los instrumentos musicales.

Actividad

En horario de mañana podrán visitar la Casa de las Artes, ubicada en la Calle Cadenas, donde se encuentra la Escuela Municipal y el Conservatorio. El concierto permitirá a los niños y niñas interactuar en directo con la orquesta y despertar en ellos la afición por la música de una manera amena y divertida. También les permitirá conocer las distintas sonoridades que tiene cada instrumento. La actividad es gratuita para alumnos y profesores que asistan y tiene una duración aproximada de 40 minutos.

Destinatarios:

Dirigida al alumnado de 1º, 2º y 3º de Primaria

Fechas de realización: 28 y 30 de marzo

SERVICIO: Departamento Educación

COOPARTICIPACIÓN: Departamento de Juventud, Departamento de Sanidad y Gerencia de Salud del Área IX

ACTIVIDAD: Seguridad y Educación Vial

Definición:

La educación sexual es un elemento esencial para la formación integral de los y las adolescentes y dentro de esta la sexualidad desempeña un papel fundamental como expresión de la personalidad para que el individuo se comporte en sociedad.

Objetivo

Informar a los jóvenes para que conozcan más de su sexualidad, ofreciéndoles la información correcta a través de profesionales de la salud,

Trabajar sobre diferentes temas que para ellos sean los de más importancia y con los que más se identifiquen

Metodología

Profesionales de la salud impartirán charlas sobre educación sexual al alumnado, dentro del aula. Consistirán en dos sesiones distribuidas en ciclos:

-1º y 2 de la ESO

-3º y 4º de la Eso

-Bachiller

- CONCEJALÍA DE MEDIO AMBIENTE

SERVICIO: Departamento Medio Ambiente

ACTIVIDAD: Programa de Educación Ambiental Escolar

Fases:

- Presentación del Programa por las Concejalías de Educación y Medio Ambiente. Designación de Coordinador del Programa de Educación Ambiental por parte de cada centro educativo (importantísimo para el correcto desarrollo del programa)
- Confirmación de fecha y participación de actividades en las que participará cada centro educativo, especificando cursos, grupos por curso, nº de alumnos por curso. Esta información será remitida mediante ficha hasta el 9 de octubre.
- Asesoramiento Técnico Permanente.

Objetivo

Reforzar la labor docente en el aula con actividades que contribuyan a sensibilizar a los alumnos sobre la importancia de cuidar nuestro entorno y el papel clave que ellos desempeñan para conseguirlo.

Actividades

<i>Proyecto</i>	<i>Visitas Aula de la Naturaleza y Aula en la Naturaleza</i>
Descripción	<p>Incluye acciones con predominio de la actividad práctica, su contenido y desarrollo estará enfocado a alguna de las siguientes actividades:</p> <p>1. Actividades en el Aula de la Naturaleza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de los valores ambientales del Paraje Delicias-Maripinar - Conocimiento de las especies de fauna y flora asociadas al río Segura - Las Acequias Históricas <p>2.- Actividades en el paraje el Jinete:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manualidades con cañas - Conocimiento de la flora y fauna de ribera - Plantación de especies de ribera en el río y utilización de la bicibomba sostenible para su riego

Lugar	Aula de la Naturaleza y alrededores. entorno del Río Segura
Nivel Educativo	6º de Primaria y Educación Especial
Proyecto	<i>Visitas Ecoparque</i>
Descripción	Incluye visita al ecoparque, explicación sobre la gestión de residuos, manualidades de reciclaje y juegos cooperativos. Posibilidad de que se añadan novedades en esta actividad como puede ser la plantación en el bosque escolar (antiguo vertedero).
Lugar	Ecoparque
Nivel Educativo	4º de Primaria y Educación Especial
Proyecto	<i>Días del Árbol y del Medio Ambiente</i>
Descripción	Día del Árbol el 21 de marzo. Día del Medio Ambiente el 5 de junio. La actividad consistirá en actos simbólicos de plantación, talleres y juegos.
Lugar	Por determinar, preferentemente el propio centro
Nivel Educativo	1º y 2º de Primaria y Educación Especial

Proyecto	<i>V concurso de reciclaje creativo: “Reciclando que es gerundio”</i>
Descripción	Se lanzará un concurso durante el primer trimestre sobre elaboración de artículos con materiales reciclados. Se establecerían dos categorías: -Alumnos de 1º y 2º de la ESO; - Alumnos de 3º y 4º de la ESO y Educación especial

	Premios: Una Tablet Pc	
Lugar		
Nivel Educativo	1º a 4º ESO y Educación Especial	
Proyecto	<i>Huerto Escolar</i>	
Descripción	<p>Se pone a disposición de los centros que lo deseen la posibilidad de incorporar actividades de compostaje, cediendo gratuitamente el Ayuntamiento composteras y documentación para la puesta en marcha de la experiencia de compostaje.</p> <p>Los centros que deseen poner en marcha un huerto en su centro deberán indicarlo así como los que ya lo tienen y quieran poner en marcha acciones de compostaje.</p>	
Lugar	Centros educativos	
Nivel Educativo	Educación Primaria, ESO y Educación Especial	
Proyecto	<i>Tu material escolar te enseña a reciclar</i>	
Descripción	<p>En colaboración con la Asociación Región de Murcia Limpia, se instalarán en los centros que se adhieran contenedores para el reciclaje de material de escritura fuera de uso.</p> <p>Todos los beneficios de esta gestión se emplearán en la implantación del programa educativo “Reciclando se aprende mejor”. Este programa enseñará a toda la comunidad educativa la correcta separación de 9 fracciones de reciclaje (papel/cartón, aceite usado de cocina, envases ligeros, vidrio, pilas y baterías, lámparas, ropa, zapatos y juguetes usados, aparatos eléctricos y electrónicos, y material de escritura). Para ello se ofertan una serie de actividades como charlas, juegos y la posibilidad de la instalación de minipuntos de reciclaje en los centros.</p>	
Lugar	Centros educativos	
Nivel Educativo	Educación Primaria y E.S.O.	
Proyecto	<i>Life Segura Riverlink</i>	
Descripción	<p>El objetivo de esta actividad es dar a conocer el Proyecto LIFE-RIVERLINK, centrado en la recuperación ambiental del río Segura. Para ello se ofertan diferentes actividades que pueden desarrollarse en el</p>	

	propio centro o en zonas de trabajo con actividades prácticas.
Lugar	Centros educativos o zonas de proyecto
Nivel Educativo	Educación Primaria, E.S.O. y Educación Especial
Proyecto	<i>Talleres Proyecto Abraham</i>
Descripción	Diversas actividades organizadas por Proyecto Abraham entre las que se incluyen el diseño de objetos reciclados, la elaboración de papeleras de reciclaje, la realización de juegos de reciclaje, charlas informativas, reciclado de telas y la elaboración de jabón.
Lugar	Centros educativos
Nivel Educativo	Educación Primaria, E.S.O. y Educación Especial

Cuestiones importantes:

- Las fichas de participación deberán remitirse con fecha tope de **9 de octubre de 2016**.
- La Concejalía de Medio Ambiente seguirá dando apoyo a las acciones de concienciación de **actividades de recogida selectiva** en centros educativos: reparto de contenedores y cartelería de concienciación.
 - En relación a la acción de **huertos escolares**, los centros interesados en incorporarse este año deberán indicarlo así como los que estén interesados en sumarse a la experiencia de compostaje.
- Resulta **imprescindible** para el buen funcionamiento del programa que el centro designe a un **coordinador**.
- Se podrán concertar **actividades puntuales** con la Concejalía, que serán atendidas en función de la disponibilidad de medios (Carrera Solidaria y actuaciones de promoción de la movilidad).

Destinatarios

Alumnado de Primaria y Secundaria

● CONCEJALÍA DE PATRIMONIO

SERVICIO: Departamento Patrimonio

ACTIVIDAD: Huellas del Tiempo

Definición

Durante la realización de esta actividad se trabajará la comprensión de conceptos como prehistoria, tiempo histórico, culturas o civilizaciones del pasado y/o yacimiento arqueológico que les permita elaborar una interpretación personal del mundo, ya que queremos que el alumnado desarrolle la curiosidad por conocer las formas de vida

humana en el pasado y que valore la importancia que tienen los restos para el conocimiento y estudio de la historia, además de la importancia del patrimonio cultural, artístico, arqueológico e histórico que hay que cuidar, proteger y legar a nuestras generaciones futuras.

Objetivos:

Conocer el Museo Siyâsa, la reconstrucción de la casa número 6 y 10 y las diferentes salas históricas que hay en su interior

Relacionar las actividades de aprendizaje con la vida del alumnado, aprovechando los recursos del entorno como los yacimientos arqueológicos más importantes de Cieza.

Utilizar sistemáticamente los recursos que faciliten la visualización de los hechos geográficos, históricos y elementos del paisaje (representaciones cartográficas, mapas, atlas, fotografías e imágenes sintéticas,...)

Ejecutar tareas manipulativas en las que, mediante el uso de técnicas profesionales relacionadas con la arqueología, que fomente actitudes de sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el espíritu emprendedor.

Realizar trabajos en equipo, que supongan la elaboración de un producto significativo a raíz de la búsqueda, selección y organización de información de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar individualmente como de manera colaborativa.

Contenidos:

Los contenidos están basados exclusivamente en el apartado las huellas del tiempo para los cursos de cuarto, quinto y sexto de primaria:

- La Historia y la Arqueología
- Las fuentes de la Historia y su clasificación
- Las edades de la Historia: Duración y datación de los hechos históricos significativos que las acotan. Las líneas del tiempo
- La Península Ibérica en la Prehistoria
- La Península Ibérica en la Edad Antigua
- La Península Ibérica en la Edad Media
- Nuestro Patrimonio histórico y cultural

Actividades:

- Ciclo Infantil: Explicación de la forma de vida de los andalusíes a través de un viaje en el tiempo por la reconstrucción de las casas 6 y 10 del Museo.

La actividad consistirá en pintar un marcapáginas con la forma de un arco y con los colores originales, explicando que el paso del tiempo ha degradado la pintura, dejando la materia prima al descubierto.

- Primaria (1º, 2º y 3º curso): Exposición del Museo y posteriormente realización de varias actividades.

- Realización de una Mano de Fátima en gomaeva para colgar con un cordel, pudiendo así conocer mucho más en profundidad los aspectos religiosos del mundo islámico.
- Dibujo de diferentes piezas de cerámica que podrán dejar en cada una de las estancias de las viviendas dependiendo de su función y utilidad.
- Pegar en un panel de imán de 2x2 diferentes piezas de cerámica según la cultura a la que pertenezcan o dibujar un marcapáginas estratigráfico.

- Primaria (4º,5º y 6º curso): Explicación del Museo y excavación arqueológica ficticia donde serán arqueólogo por un día.

Además, en clase podrán dibujar una de las piezas que más les guste les haya llamado la atención del Museo.

- ESO (1º Y 2º curso): Explicación del Museo y excavación arqueológica ficticia donde serán arqueólogos por un día.

- ESO (3º Y 4º curso): Explicación del Museo y posteriormente un juego de preguntas parecido a “Quien quiere ser Millonario”.

- Bachillerato: Explicación del Museo y posterior concurso artístico de arcos o elementos del Museo sobre Siyâsa.

Actividades o talleres en familia

- Explicación del Museo con las familias vestidas de musulmanes (túnicas). La actividad se llama “Un día como Siyâsí”, donde se explicará la vida cotidiana de un siyâsí en su casa, su forma de cocinar, de recoger el agua, de rezar, etc. Al final deberán realizar una receta de cocina en un pergamino con alimentos que comentaremos durante la explicación.
- Realizar con sus padres/madres un marcapáginas con lacería, se trata de hacer una estrella de seis, puntas de lana y se podrán llevar un recuerdo a casa del Museo de Siyâsa.
- Talleres creando diferentes objetos de cerámica con arcilla, visto durante la visita.

Temporalización:

Cada una de las actividades tendrá una duración de una hora y media aproximadamente, pero éstas podrán alargarse o reducirse dependiendo del grupo, pudiéndose omitir algunas de las actividades arqueológicas.

Al día se realizarán dos visitas a los grupos con las actividades que elijan los profesores, de martes a viernes, y los viernes por la tarde o los sábados por la mañana se ofertará a las familias, asociaciones,...(previa inscripción).

SERVICIO: Departamento Patrimonio

ACTIVIDAD: PLAN DE Difusión del Patrimonio Cultural (Stypa)

Definición

La difusión es uno de los pilares básicos para dar a conocer y hacer accesibles los valores patrimoniales de una comunidad. Es el método más eficaz para propiciar la conversación de nuestro legado de bienes culturales y garantizar su transmisión a generaciones futuras.

Por ello, resulta imprescindible para conocer, disfrutar, respetar, proteger y conservar los elementos que conforman el Patrimonio Cultural. De hecho, la mejor garantía de su conservación y enriquecimiento será su adecuada difusión.

Objetivos:

Concienciar a los jóvenes escolares sobre la importancia de conocer, valorar y respetar el patrimonio histórico y cultural. Se pretende que los jóvenes tengan la oportunidad de aprender más sobre este patrimonio que les pertenece, que conozcan los monumentos, que sepan de su riqueza, que los valoren, los respeten y se sientan también orgullosos de ellos.

El plan de difusión del Patrimonio Histórico de Cieza pretende, además, la consecución de objetivos específicos, como son:

Dar a conocer a la población escolar la importancia del Patrimonio Cultural de Cieza

Disfrutar de los conocimientos y de los bienes patrimoniales del municipio de Cieza

Propiciar el mejor y mayor conocimiento del patrimonio entres los escolares del municipio.

Destinatarios:

Alumnado de 4º, 5º y 6º de Primaria

- CONCEJALÍA DE POLICÍA

SERVICIO: Departamento Policía Local

ACTIVIDAD: Educación Y Prevención

Objetivos

Informar de los beneficios y peligros de las redes sociales, así como de las nuevas tecnologías. Consejos de seguridad para un uso responsable de internet.

Informar y prevenir sobre el uso de drogas

Sensibilizar y **prevenir** sobre el acoso escolar

Destinatarios:

Alumnos de Bachiller y ESO

Fechas de realización: De septiembre-mayo, a elección de cada centro escolar

SERVICIO: Departamento Policía Local

ACTIVIDAD: Seguridad y Educación Vial

Objetivos

Dar a conocer a los más pequeños las normas mínimas de seguridad a la hora de ir por nuestras calles

Destinatarios:

Alumnos y alumnas de primaria

Cuestiones importantes:

La Concejalía enviará en su momento carta a los/as Directores/as para que manifiesten su interés y poder adaptar el calendario a las necesidades y la particularidad del Monitor/a del referido PIT. Por las condiciones climatológicas, la fecha de finalización de esta actividad es a finales de mayo.

Fechas de realización: La actividad se puede realizar entre los meses de marzo – mayo, a elección de cada centro escolar

SERVICIO: Departamento Policía Local

ACTIVIDAD: Exhibición Unidad Canina

Objetivo

Acercar los animales a los niños/as, a la vez que prevenirlos sobre los riesgos del consumo de las sustancias psicotrópicas y drogas tóxicas,

Metodología

Los agentes de la policía local hacen una demostración de la forma en la que trabajan los perros de la Unidad dirigidos por sus respectivos guías caninos, a la misma vez que les van informando sobre los riesgos que conlleva el consumo de sustancias tóxicas.

Destinatarios

Alumnos y alumna de primaria y secundaria

Fecha de realización: De septiembre-mayo, a elección de cada centro escolar

- CONCEJALÍA DE SANIDAD

SERVICIO: Departamento de Salud Pública

ACTIVIDAD: Respetemos a los animales

Objetivos

Fomentar el respeto por los animales más cercanos a las personas.

Concienciar sobre la responsabilidad que implica tener una mascota en casa.

Conseguir que los más pequeños enseñen a los mayores la tenencia responsable de animales.

Formar futuros adultos que respeten a perros y gatos.

Actividades

Conjuntamente con Asociaciones Protectoras y Defensoras de Animales se llevarán a cabo las siguientes actividades dentro y fuera del aula

- Sesión informativa, mediante materiales y fichas técnicas, enseñándoles a los alumnos y alumnas como cuidar a los animales domésticos (perros y gatos)

- Charlas y películas contra el maltrato animal

Fecha de realización: 2ª quincena de marzo

Destinatarios: Alumnado de primaria

- CONCEJALÍA DE TURISMO

SERVICIO: Departamento de Turismo

ACTIVIDAD: Cieza y su entorno

Objetivos

Divulgar la riqueza cultural y natural del Término Municipal de Cieza.

Reconocer la importancia geográfica y estratégica y la ubicación de Cieza como municipio de una región mediterránea.

Conocer la flora y fauna que se encuentra en el entorno del río Segura.

Respetar el entorno cultural, ecológico, geológico y natural.

Actividades

- Rutas de conocimiento del Medio:

- Itinerarios por el nuevo Paseo Ribereño y la Floración de Cieza. (Se programarán las rutas, en su contenido y duración, adecuándolas a las características de los educando.
 - En todas las rutas se procederá a la interpretación del paisaje e Identificación de fauna, flora, geología y patrimonio cultural existente en las mismas.

- Talleres y charlas:

- Talleres y charlas sobre el Conocimiento del Medio local y regional.

- Salidas del formador a los centros educativos para informar de las alternativas culturales y lúdicas que se propone en este programa, realizando así la labor de promoción de esta actividad.

Organización Espacio-Temporal

- Espacio abierto- parajes naturales:

Actualmente los parajes naturales admiten grupos relativamente numerosos (50 participantes como máximo).

- Espacio cerrado. Hasta completar el aforo de local.

Dependiendo del espacio en el que nos encontremos, cada actividad durará un tiempo variable de 1 a 2 horas.

Destinatarios: Primaria y Secundaria

- RED INFANCIA CIEZA

SERVICIO: Concejalía de Educación, Concejalía de Servicios Sociales, Concejalía de Policía y Red Infancia Cieza

ACTIVIDAD: Campaña de Prevención del Absentismo Escolar

CAMPAÑA DE PREVENCIÓN DEL ABSENTISMO Y ABANDONO ESCOLAR PARA ALUMNOS DE 6º DE PRIMARIA Y 1º -2º DE ESO.

Objetivos:

Sensibilizar al alumnado sobre la importancia de la asistencia a clase y la relación de esta con su futuro personal, profesional y social.

Contenidos a trabajar:

-Explicar el concepto de absentismo escolar, sus causas, consecuencias

-Introducir el contenido normativo. Que el sistema educativo comprende de los 6 a los 16 años y los mecanismos creados para controlar el cumplimiento de la asistencia a clase (PRAE).

- El concepto de educación desde su aspecto modulador de las capacidades personales necesarias para enfocar su futuro.

- Aumentar la comprensión de la educación como un proceso en el tiempo, cuyos resultados se ven poco a poco y en el que hay que invertir esfuerzo.
- Reforzar la idea de emplear un tiempo para todo, donde exista un equilibrio entre todos los ámbitos: familia, amigos, escuela, estudios, ocio...
- La necesidad de establecer un compromiso consigo mismo, donde se potencie y valore el esfuerzo personal a realizar en todo lo referente a su educación.

Metodología:

Trabajadoras Sociales y Agentes de Policía Local impartirán charlas en los centros educativos para el alumnado propuesto, con la ayuda de un power-point para que los menores puedan visualizar la información que se trasmite. Posteriormente se realizará un turno de preguntas para que los menores puedan aclarar aquellas dudas que les surjan.

Profesionales que intervienen

Trabajadora Social y Policía Local

Periodo de ejecución:

Primer y segundo trimestre del curso escolar 2016-2017

Destinatarios: Primaria y Secundaria

CAMPAÑA DE PREVENCIÓN DEL ABSENTISMO Y ABANDONO ESCOLAR PARA PADRES Y MADRES.

Se pretende que estas charlas vayan dirigidas a los padres y madres que tienen hijos/as en 1º de primaria, ya que es el comienzo de la Educación Obligatoria.

Objetivo:

Concienciar a los padres del papel que tiene la educación en la formación personal, entendiéndola como un deber y un derecho de todos los ciudadanos.

Contenidos a trabajar:

- Importancia de la educación en el desarrollo integral del menor
- ¿Que es el Absentismo Escolar?
- Justificación de las faltas
- Consecuencias de faltar a clase:

- Cosas que los padres pueden hacer para que no se produzca el absentismo de sus hijos.
- Actuaciones en casos de absentismo desde el colegio
- Donde acudir cuando necesitéis ayuda

Metodología:

Una Técnico en la materia impartirá charlas en los centros educativos. Posteriormente se realizará un turno de preguntas para que los padres puedan aclarar aquellas dudas que les surjan.

Profesionales que intervienen

Trabajadora Social

Periodo de ejecución:

Primer trimestre del curso escolar 2016-2017

Destinatarios: Primaria y Secundaria

SERVICIO: Red Infancia Cieza y Concejalía de Servicios Sociales

ACTIVIDAD: Inteligencia Emociona: Actividades y Dinámicas en relación al reconocimiento de emociones

Descripción

Este Proyecto, integrado en la Red Local de Cieza a Favor de los Derechos de la Infancia y la Adolescencia, tiene como objeto la intervención para la promoción de la Inteligencia Emocional en el aula y en las familias, para ello se van ha desarrollar diversas actividades de forma integral y complementarias en materia de Educación Emocional. Entendemos que familia y escuela deben colaborar y participar activamente para conseguir una prevención primaria y una promoción adecuada, con el fin último de dar respuesta a las necesidades emocionales de los menores.

Objetivos

Promover la toma de conciencia en los docentes de las necesidades emocionales de los alumnos.

Dotar a los docentes de herramientas para identificar emociones y promover el trabajo emocional en clase.

Facilitar el establecimiento de un clima emocional positivo en el aula.

Proporcionar elementos de prevención en el centro educativo a través de herramientas para la identificación y control de las emociones de los alumnos.

Potenciar un adecuado desarrollo emocional en los alumnos, favoreciendo relaciones adecuadas entre iguales.

Facilitar las relaciones positivas con los demás, favoreciendo el trabajo en equipo y la resolución e conflictos.

Sensibilizar e implicar a los padres en la actividad ante la necesidad de ejercer una prevención primaria y desarrollar la capacidad para adoptar una actitud positiva ante la educación de sus hijos.

Metodología

La metodología que pretendemos llevar a cabo con el alumnado y personal docente consistirá en el trabajo emocional en el aula con los diferentes ciclos de primaria y de secundaria a través de diversas actividades y dinámicas en relación al reconocimiento de emociones. Se impartirá en el aula sesiones formativas a los alumnos por parte de dos técnicos de Servicios Sociales integrados en la Red. Se pedirá colaboración de los padres componentes de las AMPAS de los colegios. Estas sesiones tendrán un carácter práctico y dinamizador, con objeto de facilitar la producción plástica de los alumnos, en relación a la Inteligencia Emocional. Estas producciones plásticas se tendrán que desarrollar con el apoyo del profesor /tutor o quien determine el centro y finalmente serán expuestas en un espacio común. Entre otros, uno de los fines de esta actividad es sensibilizar de forma indirecta, a los padres y madres de la importancia de la educación emocional, teniendo como principal canal de comunicación a sus hijos y con la implicación en la actividad.

Destinatarios:

Alumnado de Primaria y Secundaria

SERVICIO: Concejalía de Educación, Concejalía de Servicios Sociales, Concejalía de Deportes y Red Infancia Cieza

ACTIVIDAD: Marcha Solidaria

UNICEF promueve a través de la Campaña GOTAS PARA NIGER del Programa Educativo Enrédate, la importancia del agua y su relación con la supervivencia infantil y como derecho humano básico que todos debemos respetar y valorar. La campaña Gotas para Níger contribuye al desarrollo del Programa de Supervivencia Infantil de UNICEF en Níger. Este programa engloba proyectos destinados a mejorar la nutrición, la salud, la atención materna y el acceso al agua potable, saneamiento e higiene en uno de los países más pobres del planeta.

La Red Infancia Cieza, conjuntamente con las Concejalías de Educación, Servicios Sociales y Deportes, se adhieren a esta Campaña que tiene como

Objetivos

Alertar sobre un recurso que escasea y sensibilizar a la sociedad, y en particular a la infancia y a la adolescencia, sobre otras carencias que padecen los habitantes de algunos países.

Actividades

Salida andando y/o corriendo de los alumnos y alumnas de los distintos centros educativos de Cieza, que partirá de la Esquina del Convento. Destinatarios e Itinerario:

- **Primaria:** una o dos vueltas al paseo dependiendo del tramo al que pertenezcan.
- **Secundaria:** Camino Murcia, Calle Numancia, Pablo Iglesias, Barrio Montiel, Callejón de los Tiznaos, Plaza de España, Buen Suceso, General Ruiz, Paseo y finaliza en Esquina del Convento.

SERVICIO: Red Infancia Cieza y Concejalía de Educación

ACTIVIDAD: Día de la Infancia

CAMPAÑA DE SENSIBILIZACIÓN PARA LA PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR

La Concejalía de Educación y la Red Infancia Cieza trabajan de forma coordinada en la prevención del Acoso escolar, a través de actividades para la información, asesoramiento y prevención de las situaciones de acoso, dirigida a padres/madres, alumnado y profesorado.

Con motivo del Día de la infancia se realizará una serie de actuaciones mediante una Campaña de Sensibilización e información del Acoso en los centros educativos.

Objetivos:

Favorecer la implicación del profesorado en objetivos comunes y actuaciones consensuadas contra el acoso escolar.

Potenciar que los alumnos establezcan entre ellos relaciones de amistad basadas en el respeto mutuo, la empatía y la asertividad.

Lograr el respeto a través del aprendizaje cooperativo.

Sensibilizar al alumnado para que diferencie lo que es un conflicto de lo que es la violencia.

Informar y sensibilizar a los padres y madres sobre las situaciones de acoso escolar

Actividades:

- **Formación del Profesorado:** A través de un Seminario Formativo en coordinación con el Centro de Profesores y Recursos y la Universidad de Murcia, mediante la Sede Permanente en Cieza

- Recomendaciones a padres/madres mediante charlas a través de las ampas, las cuales tendrán por objeto orientarles en la identificación de determinados indicadores para poder conocer si sus hijos e hijas muestran sintomatología de un posible acoso, o por el contrario, las características propias de un agresor.

- Certamen de Teatro, en el que invitamos a participar al alumnado de secundaria, y chicos mayores hasta 25 años. Ellos elaborarían el Guión y la representarían esa semana en el Auditorio. Se podría dar un premio a la mejor obra y a la mejor representación.

Destinatarios:

- Alumnos/as de 2º Ciclo de Primaria y Alumnado de Secundaria
- Padres/Madres
- Profesores

EXPOSICIÓN DE DIBUJOS Y PROYECCIÓN DE CORTOS SOBRE LA DISCAPACIDAD

Con motivo de la realización de la Campaña de Sensibilización sobre discapacidad en Infancia y Adolescencia, desde la RED INFANCIA CIEZA se llevó a cabo un concurso de dibujos y eslogan donde participaron asociaciones de discapacidad y asociaciones juveniles. Durante el mes de abril y mayo.

En concreto cada asociación se encargó de realizar los dibujos y los eslóganes en sus instalaciones, según el criterio de los técnicos de las mismas, en un plazo establecido para ello y siguiendo las bases del concurso.

El día de la inauguración se invitará a los centros escolares, así como a las asociaciones participantes para realizar la entrega de premios y un regalo a los participantes.

Objetivos:

Potenciar los valores de respeto y solidaridad de los alumnos

Sensibilizar a los niños y niñas y formarlos en el respeto a la diversidad.

Actividades:

- Entrega de premios a los ganadores del concurso de dibujo
- Proyección de cortometrajes sobre discapacidad
- Una vez acabada la exposición se comenzará con la elaboración de trípticos y carteles para la difusión de la Campaña de Sensibilización.

Destinatarios:

Alumnado de Primaria

Fechas y Lugar:

Las fechas de la exposición son los días 16, 17 y 18 de Noviembre. En el Museo Medina Siyâsa

1.3 Agenda de Actividades

CURSOS	DEPARTAMENTOS MUNICIPALES	ACTIVIDADES	Fechas
ESCUELAS INFANTILES	ATENCIÓN TEMPRANA	Escuela de Padres	Primer miércoles de NOVIEMBRE
ESCUELA INFANTIL Y PRIMARIA	BIBLIOTECA	1.Los Centros Educativos Visitan la Biblioteca	NOVIEMBRE- MAYO
ESCUELA INFANTIL Y PRIMARIA		2. Teatro en la escuela	A LO LARGO DEL CURSO ESCOLAR. FINALIZA EN ABRIL.
SECUNDARIA	CENRO DE LA MUJER	Jornadas Locales contra la Violencia de Género	14-30 NOVIEMBRE
PRIMARIA (4º,5º Y 6º)	COMERCIO	Vamos al Cole	1ªquincena DE MARZO
PRIMARIA	CULTURA	1. Concurso de Villancicos.	DICIEMBRE
		2. Talleres De Carnaval	ENERO/FEBRERO
		3.- Feria del Libro	ABRIL
		4.- Artistas en el Aula	POR DETERMINAR

	DEPORTES	1. Deporte en edad escolar	NOVIEMBRE-ENERO (por determinar)
<p>PRIMARIA (4º,5º Y 6º) Y SECUNDARIA</p> <p>PRIMARIA (4º,5º Y 6º) Y SECUNDARIA</p> <p>PRIMARIA (4º, 5º 6º) SECUNDARIA</p> <p>SECUNDARIA Y BACHILLER</p>	EDUCACIÓN	<p>1.Campaña Concienciación “Usa la Papelera. Gracias”</p> <p>2.- Huellas del Tiempo</p> <p>3. STYPA</p> <p>4. Educación Sexual</p>	<p>FEBRERO</p> <p>1º TRIMESTRE</p> <p>2º Y 3º TRIMESTRE</p> <p>FEBRERO-MAYO</p>
<p>PRIMARIA (6º y Educación Especial))</p> <p>PRIMARIA (4º y Educación Especial))</p> <p>PRIMARIA (1º y 2º y Educación Especial))</p> <p>SECUNDARIA (1º a 4º ESO y Educación Especial)</p>	EDUCACIÓN AMBIENTAL	<p>1. Visitas Aula de la Naturaleza y Aula en la Naturaleza</p> <p>2. Visitas Ecoparque</p> <p>3. Días del Árbol y del Medio Ambiente</p> <p>4. V concurso de reciclaje creativo: “Reciclando que es gerundio”</p>	<p>1º TRIMESTRE</p> <p>1º TRIMESTRE</p> <p>21 MARZO y 5 de JUNIO</p> <p>2º TRIMESTRE</p>

<p>PRIMARIA, SECUNDARIA y Educación Especial</p> <p>PRIMARIA Y SECUNDARIA</p> <p>PRIMARIA, SECUNDARIA y Educación Especial</p> <p>PRIMARIA, SECUNDARIA y Educación Especial</p>		<p>5. Huerto Escolar</p> <p>6. Tu material escolar te enseña a reciclar</p> <p>7. Life Segura Riverlink</p> <p>8. Talleres Proyecto Abraham</p>	<p>1º TRIMESTRE</p> <p>3º TRIMESTRE</p> <p>1º TRIMESTRE</p> <p>2º TRIMESTRE</p>
<p>PRIMARIA (1º, 2º Y 3º)</p>	<p>ESCUELA DE MÚSICA</p>	<p>Visita a la Escuela de Música, acompañada de un concierto</p>	<p>26 Y 28 ABRIL</p>
<p>SECUNDARIA</p>	<p>JUVENTUD</p>	<p>1. Campaña Concienciación LGTB</p> <p>2. Muestra de Asociaciones Juveniles</p>	<p>POR DETERMINAR</p> <p>POR DETERMINAR</p>
<p>PRIMARIA Y SECUNDARIA</p>	<p>MUSEO</p>	<p>“Kashgar”. Exposición de fotografía de Luis Sáez.</p> <p>Sala La Pecera</p> <p>Instalación de María Victoria Santiago Godos</p>	<p>Del 23 de AGOSTO al 25 de SEPTIEMBRE de 2016</p> <p>Del 29 de SEPTIEMBRE al 23 de OCTUBRE de 2016</p>

		<p>Sala Nivel 0</p> <p>Pinturas de Antonio Soto</p> <p>Sala La Pecera</p> <p>Pinturas de Guillermina S. Oró</p> <p>Sala La Pecera</p> <p>Exposición de Red Infancia Cieza. __Dibujos relacionados con la inclusión.Sala Nivel 0</p> <p>Geometría del paisaje. Pinturas de Antonia Martínez Bernal</p> <p>Sala La Pecera</p> <p>Juan Camacho y Pedro Camacho. Pinturas y esculturas.</p> <p>Sala La Pecera</p> <p>Belén Municipal</p>	<p>Del 30 de SEPTIEMBRE al 23 de OCTBRE de 2016</p> <p>Del 28 de OCTUBRE al 20 de NOVIEMRE de 2016</p> <p>Del 16 al 20 de NOVIEMBRE de 2016</p> <p>Del 25 de NOVIEMBRE al 18 de diciembre de 2016</p> <p>Del 22 de DICIEMBRE del 2016 al 8 de enero del 2017</p> <p>Del 20 de diciembre de 2016 al 8 de ENERO 2017</p>
	PERSONAS MAYORES		
PRIMARIA (4º Y 5º)		Teatro en las aulas acompañado de certamen de dibujo	ABRIL
PRIMARIA Y SECUNDARIA	POLICÍA	1.- Exhibición Unidad Canina	De SEPTIEMBRE-MAYO, a elección de cada centro escolar

<p>PRIMARIA Y SECUNDARIA</p> <p>INFANTIL Y PRIMARIA</p>		<p>2.-Charlas Policía Tutor: Prev. Acoso Escolar, Drogas Y Alcohol, Riesgos Asociados A Las Nuevas Tecnologías</p> <p>3.Parque Infantil de Tráfico</p>	<p>De SEPTIEMBRE-MAYO,(a elección de cada centro escolar</p> <p>MARZO-MAYO (A elección de cada centro)</p>
<p>PRIMARIA Y SECUNDARIA (6-16 AÑOS)</p> <p>PRIMARIA Y SECUNDARIA (6-16 AÑOS)</p> <p>PRIMARIA Y SECUNDARIA</p> <p>PADRES/MADRES</p> <p>PROFESORADO INFANTIL, PRIMARIA Y SECUNDARIA</p> <p>PRIMARIA</p>	<p>RED INFANCIA CIEZA</p>	<p>1.Prev.Absentismo Escolar.Charlas en los centros educativos</p> <p>2. Intel.Emocional: Actividades y dinámicas en relación al reconocimiento de emociones.</p> <p>3.Marcha Solidaria</p> <p>4.- Charlas dirigidas a padres/madres</p> <p>5. Día de la Infancia</p> <p>- Seminario Prev. Acoso Escolar</p> <p>- Exposición de dibujos y Proyección de cortos sobre la Discapacidad</p>	<p>PRIMER Y SEGUNDO TRIMESTRE</p> <p>1º TRIMESTRE y/o 2º TRIMESTRE (fechas a concretar con el centro educativo</p> <p>10 de MARZO</p> <p>27 OCTUBRE</p> <p>14 NOVIEMBRE (A lo largo de esa semana)</p> <p>16-17-18 NOVIEMBRE</p>

PROFESIONALES FAMILIARES	Y	6. Día de la Discapacidad: - Jornadas Profesionales y familiares de menores con Discapacidad - Actividades Día de la Discapacidad	DICIEMBRE DICIEMBRE
PRIMARIA		SALUD PÚBLICA	
PRIMARIA		Respetemos a los animales	2ª QUINCENA DE MARZO
PRIMARIA Y SECUNDARIA		TURISMO	
		Cieza y su entorno	ABRIL-MAYO

1.3.2 Actividades Extraescolares

Se consideran actividades extraescolares las encaminadas a potenciar la apertura del centro a su entorno y a procurar la formación integral del alumnado en aspectos referidos a la ampliación de su horizonte cultural, la preparación para su inserción en la sociedad o el uso del tiempo libre.

1.2.1 Objetivos

Ofrecer a l@s alumn@s de Educación Infantil y Primaria el espacio adecuado para la realización de actividades extraescolares, lúdicas, coeducativas, socioculturales, de ocio y tiempo libre en periodos lectivos.

Colaborar en la conciliación de la vida familiar y profesional de las familias de nuestra localidad que tienen hijos/as en edad escolar a su cargo, propiciando un lugar donde los niños/as de padres y madres trabajadores sean atendidos de manera adecuada a su edad, fuera del horario escolar.

Contribuir al desarrollo personal de est@s alumn@s, facilitando y promoviendo su

socialización en un marco de educación en el respeto a la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, la interculturalidad, la adopción de actitudes y comportamientos de compañerismo, respeto a las diferencias entre las personas, solidaridad, creatividad,.. a la vez que participan en actividades grupales, socioculturales y lúdicas.

Potenciar en estos menores el desarrollo de las habilidades sociales, de las capacidades de expresión y creación.

Ofrecer a los menores diferentes formas saludables de vivir el ocio y tiempo libre con otros niños de forma creativa y participativa, promoviendo el juego como un elemento fundamental para el desarrollo y autonomía del niño.

Dotar de habilidades sociales y/o de comunicación que faciliten el conocimiento de sí mismos y su relación con los demás, sobre la base del respeto a las diferencias y promover el uso del diálogo para resolver conflictos interpersonales y grupales como modelo de convivencia.

Establecer las estrategias socioeducativas y preventivas necesarias para facilitar un desarrollo normalizado de estos, basado en un ajustado auto concepto y sana autoestima, potenciando la identidad personal a través del desarrollo individual armónico con la pertenencia e identificación en el grupo.

1.3.2.1 Metodología

En cuanto a las **actividades extraescolares** se realizarán mediante el desarrollo de actividades lúdico-educativas, con monitores/as de ocio y tiempo libre realizadas tres días a la semana en tres centros educativos de primaria del Municipio. Además, se establecerá un protocolo de actuación con ONG,S como son Cáritas, Cruz Roja ,.. con las que existirá un trabajo coordinado, de manera que se dé un mismo enfoque y no haya duplicidad de recursos.

Se contará con una subvención de la Consejería de Familia e Igualdad de Oportunidades, mediante la presentación de proyectos, por lo que se estará a disposición de lo establecido en la orden establecida para tal fin. De la misma manera, se contará con la participación de la Liga Española para la Educación, a la que se le solicitó su colaboración mediante la presentación del proyecto correspondiente.

Se trata de un proyecto variado con actividades y dinámicas adaptadas a cada grupo de edad y con una metodología motivadora, activa, participativa y sobre todo divertida y educativa a la vez. Propone diferentes actividades variadas dentro y fuera del aula, talleres, refuerzo educativo, juegos, dinámicas grupales, entre otras, todo unido a la diversión, al juego, al ocio y tiempo libre que es tan importante para los menores fuera de su horario escolar. Se utilizarán, de manera ocasional, otros centros públicos del municipio para realizar salidas de carácter educativo, como pueden ser visitas a la Biblioteca Municipal, al Museo, al Centro de Folklore, etc.

Se han escogido tres colegios de la localidad que se encuentran situados en diferentes puntos

estratégicos de la población, lo que puede servir para que alumnado no perteneciente a ninguno de esos tres centros educativos, pero cercanos a los mismos por estar en colegios próximos o por vivir en un entorno cercano, puedan beneficiarse de las actividades. La participación en estas actividades extraescolares serán ofertadas a bajo coste, teniendo en cuenta la situación económica de la unidad familiar.

El equipo de monitores/as mantendrá una reunión mensual de coordinación, en la cual programará lo que va a ser el contenido mensual de las actividades; los objetivos perseguidos, la metodología a seguir, las actividades a realizar, el material necesario para ello, la planificación del tiempo y el espacio disponible, así como la distribución de tareas. Habrá una persona que coordine las actuaciones, y mantenga contacto con los monitores.

Para conseguir los objetivos marcados es necesario plantear:

- Una metodología activa, participativa y motivadora, donde los niños/as se involucren directamente con la dinámica de actividades, al mismo tiempo que se fomenta la cooperación y la integración de todos.
- Una metodología inclusiva: se adaptarán los distintos talleres a niños y niñas que tengan discapacidad, ya sea física, psíquica o sensorial, y se fomentará la solidaridad y la igualdad.
- Metodología Multidisciplinar: se combina diversos tipos de aprendizajes.
- Metodología Integradora: participación de alumnos/as de diferentes culturas, edades y sexos
- Metodología Educativa: refuerza los contenidos educativos del currículum escolar del Centro docente.
- Metodología Personalizada: el programa se adapta a las distintas edades y capacidades de los menores participantes en la misma, atendiendo de esta forma a las necesidades especiales de cada individuo.

Finalmente, una vez establecidos los criterios principales se convoca una reunión con las familias beneficiarias, donde se informan a todos los padres y madres, del contenido de las diferentes actividades a realizar

1.3.2.2 Actividades

Se trabajarán actividades específicas de **EDUCACIÓN EMOCIONAL**. A través de las diversas actividades programadas que se llevarán a cabo de la mano de monitores profesionales de la educación, ocio y tiempo libre, se pretende que los niños/as conozcan cuáles son sus sentimientos, que aprendan a expresar y gestionar sus emociones, que conecten con otras personas, y puedan resolver conflictos de la vida cotidiana de una forma más asertiva y feliz, en un clima de

cooperación, participación, creación, flexibilidad y empatía que fomente la autoestima, la superación personal, el respeto y la integración de todos los niños/a.

PSICOMOTRICIDAD: (Actividad exclusiva de infantil) Las actividades de psicomotricidad que se realicen estarán agrupadas en trabajar: el esquema corporal, lateralidad, coordinación de movimientos, tono muscular, equilibrio y nociones espacio temporales.

ACTIVIDADES DEPORTIVAS: Se llevará a cabo la realización de aquellos deportes como fútbol, baloncesto, voleibol, atletismo, etc., que puedan realizarse en el patio del propio centro educativo. Con el fin de desarrollar destrezas físicas, hacer ejercicios, socializar, divertirse, aprender a jugar formando parte de un equipo y con juego limpio, y a mejorar su autoestima.

REFUERZO EDUCATIVO: Se establecerá un un tiempo para realizar tareas de refuerzo educativo.

ANIMACIÓN Y DINÁMICAS GRUPALES: Tanto en infantil como en primaria realizaremos multitud de dinámicas grupales que nos permiten conocer al grupo, aprender a trabajar con él, aumentar su productividad y afianzar las relaciones internas del mismo aumentando la satisfacción de las personas que lo componen. Llevaremos a cabo:

- Dinámicas de presentación.
- Dinámicas de comunicación.
- Dinámicas de confianza.
- Dinámicas de resolución de conflictos.
- Dinámicas para desarrollar la creatividad e imaginación.
- Dinámicas para identificar y reconocer emociones.

JUEGOS TRADICIONALES: Los juegos tradicionales son los juegos infantiles clásicos o tradicionales, que se realizan sin ayuda de juguetes tecnológicamente complejos, sino con el propio cuerpo o con recursos fácilmente disponibles en la naturaleza. Los niños y niñas podrán descubrir los diferentes juegos populares y tradicionales más conocidos:

- El ahorcado.
- La comba.
- El elástico.
- El pilla pilla.
- El balón prisionero.
- El ratón que te pilla el gato.
- El escondite.
- El un, dos, tres, chocolate inglés.
- Las sillas.

MANUALIDADES: Se realizarán diversas actividades en el aula donde emplearán diferentes materiales y podrán llevarlos, a sus casas como pueden ser pinturas, dibujos, manualidades con materiales reciclados, modelaje, etc.

CINE-FORUM: Se proyectarán películas o cortos para trabajar diferentes temas y valores. Una vez terminada la película se realizará un debate sobre la misma.

TALLERES: “Visitando Cieza y sus Espacios”

En la medida de lo posible se procurará hacer algunas salidas para conocer algunos de los recursos municipales del municipio, que puedan ser de interés de los niños y niñas: Museo, Biblioteca Municipal, Centro de Folklore,...

1.3.3 Escuelas en periodos no lectivos

1.3.3.1 Objetivos

Procurar compatibilizar la vida personal y laboral con la vida familiar de los padres y madres de nuestra localidad que tienen hijos/as en edad escolar a su cargo, durante el periodo de vacaciones escolares de verano y navidad.

Propiciar un lugar donde los niños/as de padres y madres trabajadores sean atendidos de manera adecuada a su edad, fuera del periodo escolar durante la realización de la actividad laboral de las mismas.

Facilitar el acceso al trabajo de aquellos padres y madres que debido a la carga familiar, no pueden compatibilizar la vida personal, y laboral con la vida familiar.

Generar este espacio como medio de desarrollo físico de adquisición de habilidades

1.3.3.2 Metodología

Se realizarán Escuelas de vacaciones de verano y navidad, mediante el desarrollo de actividades lúdico-educativas, con monitores/as de ocio y tiempo libre realizadas en días no lectivos pero laborales, en coordinación con la FAPA, mediante la firma de un convenio de colaboración

Se trata de un proyecto variado con actividades y dinámicas adaptadas a cada grupo de edad y con una metodología motivadora, activa, participativa y sobre todo divertida y educativa a la vez. Propone diferentes excursiones, visitas temáticas, actividades variadas dentro y fuera del aula, talleres, refuerzo educativo, juegos, dinámicas grupales, entre otras, todo unido a la diversión, al juego, al ocio y tiempo libre que es tan importante para los menores en los periodos vacacionales. La Escuela de Vacaciones para este año 2016 plantea una temática novedosa y muy actual en

ámbito educativo y es el tema de la EDUCACIÓN EMOCIONAL tan importante para el desarrollo personal y social.

A través de las diversas actividades programadas que se llevarán a cabo de la mano de monitores profesionales de la educación, ocio y tiempo libre, se pretende que los niños/as conozcan cuáles son sus sentimientos, que aprendan a expresar y gestionar sus emociones, que conecten con otras personas, y puedan resolver conflictos de la vida cotidiana de una forma más asertiva y feliz, en un clima de cooperación, participación, creación, flexibilidad y empatía que fomente la autoestima, la superación personal, el respeto y la integración de todos los niños/a.

Las distintas actividades se adecuarán a las edades de los niños y niñas, y algunas de ellas se adaptarán a la época del año en que se realice (juegos de agua, manualidades con motivos navideños,...).

1.3.3.3 Actividades

- Talleres lúdicos
- Juegos, piscina...
- Actividades de refuerzo escolar
- Lectura
- Manualidades
- Karaoke
- Canciones
- Actividades relacionadas con las fechas

1.3.4 Banco de Libros

El Banco de Libros supone una forma de organización y maximización de los recursos materiales educativos que consiste en reutilizar los libros de texto, y que se fundamenta en la idea de aprovechar los libros que al final del curso se encuentren en buen estado, lo que supone una forma de ahorro a la vez que se fomenta la cooperación entre las familias. Todo ello sin menoscabo de la reivindicación de una enseñanza pública verdaderamente gratuita

1.3.4.1 Objetivos

- Establecer un circuito que permita adquirir libros de texto a menor precio que en las librerías y dar salida a libros de texto usados
- Fomentar el cuidado de los libros como valor educativo y cultural.
- Fomentar la solidaridad y cooperación como valor en la sociedad.

1.3.4.2 Metodología

Recoger libros en buen estado como tarea de todos los que componemos la Comunidad Educativa: padres y madres, profesorado, dirección y por supuesto nuestro alumnado, juntos en la labor de cuidar y hacer cuidar, con respeto y solidaridad, pasando de propiedad particular a de uso y beneficio comunitario, como el resto del material del colegio.

Para ello la FAPA con el apoyo de un técnico de la Concejalía de Educación, organizarán una campaña de información y sensibilización tanto con los padres como con el profesorado, de manera que se involucren activamente y transmitan a los niños y niñas la importancia del reciclaje de los libros de texto.

Será la FAPA quien se encargue posteriormente de revisar y repartir los libros de texto a las familias que formen parte del banco de libros.

La participación de cada uno de los agentes que intervienen ha de ser la siguiente:

El Equipo Directivo: facilitarán la recogida de los libros y comunicar con antelación suficiente cuales serán los libros para el nuevo curso. Igualmente, gestionará el reparto de la información a todo el alumnado para que llegue a las familias y así se facilite la inscripción al programa de Intercambio de Libros de Texto.

La FAPA: Se encargará de hacer llegar a las familias la información así como concienciarles de la utilidad del proyecto y pedir la colaboración de los padres en el proceso para que donen los libros, utilicen el servicio y apoyen en las tareas concretas tales como la clasificación, el inventario, la elaboración de los lotes, etc... mediante una asamblea, mediante cartelería y con la publicación de todo ello en el blog. Gestionará y guardará la base de datos con los nombres de las familias acogidas al programa.

Las Familias: Colaborarán aumentando su participación y también realizando un trabajo de información y control sobre los libros de texto de sus hijos haciendo un uso responsable de los mismos.

El Alumnado: Involucrándose en el proyecto, a la vez que esforzándose en el cuidado de los libros sintiéndose integrados en un programa ecológico y solidario.

1.3.5 Prevención del Acoso Escolar

1.3.5.1 Objetivos

Favorecer la implicación de los profesionales que trabajamos en Cieza en objetivos comunes y actuaciones consensuadas contra el acoso escolar

Detectar e intervenir en casos de maltrato o violencia entre iguales

Consensuar un Protocolo de Actuación

1.3.5.2 Metodología

La metodología a utilizar sería dinámica y comunitaria, en la cual se trabajaría con el conjunto de la población, y con todos aquellos profesionales que guardan una relación directa o indirecta con el Acoso. Concretamente con los profesionales de la Red Infancia Cieza implicados en la prevención del Acoso Escolar.

Se trataría de aunar criterios entre los distintos profesionales en la actuación contra el Acoso. Esto implicaría mejorar el Protocolo de Actuación ya existente de la Consejería de Educación.

Se establecerían medidas de para prevenir la violencia en la escuela, medidas de prevención hacia el ámbito educativo, y hacia la sociedad en general.

Prevención de la violencia en el ámbito educativo: Diseño de Protocolos de Detección e Intervención. Buscando la participación activa del profesorado

En cuanto a las medidas para la prevención de la violencia dirigidas a la sociedad en su conjunto, sería adecuado informar a la sociedad de todas las actuaciones que se están realizando a través de una campaña de divulgación sobre los recursos de la comunidad.

Recomendaciones a padres/madres, las cuales tendrán por objeto orientar a padres y madres en la identificación de determinados indicadores para poder conocer si sus hijos e hijas muestran sintomatología de un posible acoso, o por el contrario, las características propias de un agresor.

Talleres dirigidos a los niños, niñas y adolescentes que generen conciencia en los menores y ayuden a prevenir las situaciones de acoso y de violencia escolar, los cuales se llevarán a cabo mediante juegos, cortos, música,....

Se procurará que la consejería de Educación apoye, respalde y colabore las distintas actuaciones previstas, para lo cual se mantendrán reuniones con los funcionarios y/o políticos responsables. Ya que entendemos que sin el apoyo de la Consejería encontraremos ciertas dificultades en el proceso de trabajo.

1.3.5.3 Actividades

Mejoras al Protocolo establecido por la Consejería de Educación de la Comunidad Autónoma de Murcia.

Elevar propuesta a la Consejería de Educación, para que para que lo tengan en cuenta, lo asuman y sea utilizado como una herramienta de trabajo para todos los centros escolares de la Región.

Formación del Profesorado: A través de un Seminario Formativo en coordinación con el Centro de Profesores y Recursos y con el Departamento de Psicología de la Universidad de Murcia, los cuales trabajan desde hace varios años en un Programa de Prevención del Acoso Escolar

Recomendaciones a padres/madres mediante charlas, las cuales tendrán por objeto orientarles en la identificación de determinados indicadores para poder conocer si sus hijos e hijas muestran sintomatología de un posible acoso, o por el contrario, las características propias de un agresor.

Para las exposiciones y organización de las mismas se contará con la participación activa de la FaPa y del Departamento de Psicología de la Universidad de Murcia

Campañas de Sensibilización para el profesorado, el alumnado y los padres/madres

Edición de Guías para la prevención del Acoso

Implantación de un servicio para la atención de quejas o denuncias de menores que se encuentren o conozcan situaciones de acoso escolar. Una APP que ofrezca la posibilidad de que el/la menor acosad@ o algún espectador o conocedor de esta situación pueda informar, a la vez que sirva como un lugar de escucha y orientación, además de dar una respuesta rápida, privada y confidencial a los menores.

Actividades por el Día de la Infancia dirigidas a los niños, niñas y adolescentes del municipio:

- Se realizarán juegos dirigidos al alumnado de primaria y secundaria de todos los centros educativos de Cieza, en los que se ofrezcan posibilidades y herramientas para trabajar los valores de la solidaridad, el respeto, tolerancia, responsabilidad,..
- Se visionarán cortos, y un vídeo que fue trabajado el curso anterior por todos los centros educativos de Cieza.
- Se realizarán talleres con el alumnado impartido por profesionales en la materia

Creación de un **Equipo Especializado**, como un recurso de apoyo a los centros escolares, proporcionándoles información, y asesorándoles sobre estrategias de intervención según los casos que se surjan. Actuará como mediador en aquellas situaciones en las que existan desavenencias o desacuerdos entre escuela y familias.

1.3.6 Prevención del Absentismo y del Abandono escolar

1.3.6.1 Objetivos

- Garantizar el derecho a la educación de las y los menores en edad de escolaridad obligatoria, evitando la desescolarización y el absentismo escolar.
- Sensibilizar de la gravedad de este tema a las y los profesionales, a la sociedad en general y a los directamente implicados en particular.

- Trabajar coordinadamente las distintas instituciones implicadas (Departamento de Municipal de Educación, Departamento Municipal de Servicios Sociales, Ayuntamientos, Policía Local, Centros Escolares, EOEP, Red Infancia Cieza) en la prevención y en la intervención contra la desescolarización y el absentismo escolar.
- Realizar actuaciones de prevención del absentismo escolar, en los ámbitos personal, educativo, social y familiar que potencien la escolarización del alumnado y la asistencia al centro educativo

1.3.6.2 Metodología

Se trabajará con una metodología activa y participativa en la que intervendrán distintos agentes sociales, a la vez que será una metodología interactiva produciéndose una interrelación entre los mismos. Reúne escuelas, policía, servicios de intervención psicosocial y comunicación social en la prevención del absentismo y el abandono escolar.

Se trabajará conjuntamente con el Grupo de Prevención del Absentismo Escolar de la Red Infancia Cieza, estableciendo protocolos de actuación.

Las actividades se enmarcarán en los siguientes procesos de actuación:

- A) Actuaciones de Prevención
- B) Actuaciones de Seguimiento, control e intervención
- C) Actuaciones de coordinación y formación

Seguimiento y control de la asistencia a clase y del rendimiento (coordinación con el centro, servicio despertador, mediación social y familiar, visitas domiciliarias, entrevistas con las familias y el alumnado), apoyo al proceso de transición de primaria a secundaria y campañas de escolarización.

Se desarrollarán actividades grupales para alumnado (charlas y talleres) para su adaptación al centro, apoyo a los tutores y tutoras y actividades de dinamización grupales para padres y madres.

Se trabajará con el alumnado que presenta conductas disruptivas, y que a corto o medio plazo este tipo de conductas, si no existe un trabajo previo, puede desembocar en el absentismo escolar y/o abandono escolar. Entendemos que el alumnado no puede ser privado del ejercicio de su derecho a la educación y, en el caso de educación obligatoria de su derecho a la escolaridad, no obstante si se dan las circunstancias se podría imponer como medida correctora la realización de tareas educativas en un Aula destinada a tal efecto.

Se crearán Aulas Sustitutorias a la expulsión, de manera que cuando un/a alumno/a sea expulsado por mantener este tipo de conductas no sea enviado a casa sino que se trabaje con él/ella dentro de este Aula la motivación por la tarea, las buenas relaciones interpersonales y ajuste

curricular a las características de los alumnos, por considerar que todos ellos son elementos de reflexión a los incidentes de disrupción.

Se articulará un sistema informático mediante el cual el centro educativo podrá avisar de manera inmediata a los agentes sociales implicados para que tengan conocimiento de la falta a clase del alumno absentista, generándose una implicación y una actuación coordinada entre todos los profesionales dedicados a prevenir el Absentismo escolar, posibilitando una mejor actuación.

Se dará continuidad al Aula Ocupacional cuya finalidad es promover la continuidad del alumnado en el sistema educativo y procurar la reducción del absentismo y el abandono escolar temprano, dotando al alumnado de las competencias personales, sociales y profesionales que favorezcan:

- su continuidad en el sistema educativo, preferentemente en un ciclo formativo de Formación Profesional Básica o en un Programa Formativo Profesional de la modalidad adaptada.
- Su inserción sociolaboral y su incorporación a la vida activa con responsabilidad y autonomía.

El coordinador del proyecto, junto con los profesores técnicos de servicios a la comunidad de los dos institutos de Cieza, mantendrán reuniones al inicio de cada curso escolar con los tutores del alumnado que pasa de primaria a secundaria (tránsito) con la finalidad de conocer la lista de alumno/as que se matricularán en 1º de la ESO, de manera que exista un control en las matrículas, a la vez que se pueda conocer perfil del alumnado.

Se tomarán las siguientes medidas con el alumnado que proviene de educación primaria y en particular a aquellos que sufran más dificultades, manifestadas por los profesores de educación primaria en el trasvase o tránsito de la información:

Conjuntamente con el tutor, orientador y profesores técnicos de servicios a la comunidad, se realizarán una adaptación inicial de 1º de la ESO al nuevo centro educativo, y se pondrá en marcha la Tutoría entre iguales con alumnado de bachillerato, como medio para fomentar la responsabilidad como agentes de acción tutorial sobre sus compañeros de 1º de la ESO.

Se trabajará la adaptación al Centro, revisando con él su horario y los posibles problemas con el profesorado del grupo; se reajustará su adaptación a los espacios del Centro, se trabajará con la agenda, se tratarán sus relaciones sociales, se trabajarán las relaciones con los profesores y las materias, se actuará de intermediario con su tutor o tutora,.....

Se establecerá un encuentro de aprendizaje y convivencia, en el que se ponga en valor la importancia y la responsabilidad de la familia en el proceso educativo de los hijos/as, donde se potencie el vínculo afectivo y la comunicación entre padres e hijos y se favorezca la implicación en el rendimiento escolar de sus hijos.

Esta actividad se desarrollará con el/la coordinado/a, el/la Educador/a del Proyecto y con la participación activa del Policía Tutor. El Policía Tutor será una figura fundamental en esta actividad, ya que será el eje central de los distintos profesionales involucrados en el mismo, actuando como elemento mediador entre los distintos sectores: educativo, familiar y del entorno.

Elaborarán conjuntamente un plan de charlas y talleres que impartirán a alumnos/as y padres a fin de enseñarles mediante actividades socio-educativas a solucionar los problemas que puedan tener los menores en el ámbito escolar y familiar.

Irán dirigidas al alumnado de 6º de primaria y de 1º y 2º de la ESO, por ser la población más vulnerable en materia de absentismo escolar.

Para aquellas familias que necesiten apoyo para el acompañamiento de sus hijos e hijas al colegio, por negativa de éstos/as o por otras circunstancias adversas, se creará el servicio de Guía-Despertador, que pretende favorecer, a su vez, la participación de estos/as menores en otras actividades.

En el proceso de participación de los alumnos/as implicados/as será el/la educador/a, conjuntamente con los profesores técnicos de servicios a la comunidad y el policía tutor quienes valoren el recurso más adecuado, siendo el/la educador/a la figura que gestione el acceso de ese alumno/a las actividades consideradas. Además, el educador y policía tutor serán quienes planteen a los padres/madres esa necesidad y busquen su aprobación.

Las actividades a las que se dirigirán los/as alumnos/as serán vinculadas a las actividades extraescolares que realizará la concejalía de educación, actividades de refuerzo educativo llevadas a cabo por ONG,S, además se buscará en algunos casos la participación de estos/as menores en asociaciones juveniles de la localidad,....

El Guía-Despertador, además, será el encargado de acompañar diariamente al alumnado con absentismo escolar o en riesgo de padecerlo, desde el domicilio familiar al centro escolar. Este recurso se utilizará fundamentalmente con familias que atraviesan una situación crítica que dificulta la asistencia regular de sus hijos al centro escolar.

Se tomará especial interés en aquellos alumnos y alumnas que presenten conductas disruptivas y con los que hayan de tomarse medidas punitivas dentro del centro escolar, por considerar que las expulsiones pueden suponer un efecto negativo en el alumnado. Es importante aunar criterios y establecer buenas prácticas docentes, que favorezcan la coordinación de actuación y la aplicación de medidas tanto preventivas como de intervención ante las situaciones de disrupción que se den en el aula. Se trabajará en la elaboración de protocolos de actuación que ayuden tanto en la prevención como la intervención de este fenómeno con la intención de favorecer una reflexión posicionamientos educativos, búsqueda de normas, buenas prácticas y respuestas coherentes y consistentes por el conjunto del profesorado y los profesionales vinculados al Proyecto de Absentismo. Para ello se elaborarán unos Protocolos de Actuación y se crearán unas Aulas sustitutorias a la expulsión.

Dar continuidad al Aula Ocupacional en coordinación con el Instituto de Los Albares, donde se desarrollará la actividad, y con la Consejería de Educación, para el alumnado que cuente con 15 años cursando segundo o tercer curso de la Educación Secundaria Obligatoria, que haya repetido algún curso en la Educación Secundaria Obligatoria, haya sido objeto de apertura de un expediente de absentismo conforme determine la normativa reguladora de absentismo escolar, que presente un

desfase curricular en las materias del bloque de asignaturas troncales y/o conductas contrarias a las normas de convivencia del centro durante el curso anterior

El alumnado no puede ser privado del ejercicio de su derecho a la educación y, en el caso de la educación obligatoria, de su derecho a la escolaridad, por ello con estas Aulas se pretende que los menores permanezcan en el centro escolar durante el horario lectivo. Se trata de evitar las expulsiones por apreciar que las mismas pueden hacer un efecto rebote sobre el alumnado al tratarse un acto coercitivo y a la.

Desde este Aula se utilizarían herramientas y formulas didácticas más propicias a la aparición de este tipo de comportamientos, buscando respuestas al problema.

Se realizarán Campañas de Prevención del Absentismo y Abandono escolar mediante la puesta en marcha de

A.- Actividades de sensibilización dirigidas al alumnado sobre la importancia de la asistencia a clase y la relación de esta con su futuro personal, profesional y social. Un Técnico de Educación o de Servicios Sociales (Red Infancia Cieza) y un Policía Local impartirán charlas en los centros educativos para el alumnado propuesto, con la ayuda de un power-point para que los menores puedan visualizar la información que se trasmite. Posteriormente se realizará un turno de preguntas para que los menores puedan aclarar aquellas dudas que les surjan.

B.- Actividades de sensibilización dirigidas a padres y madres. Se pretende realizar estas charlas dirigidas a los padres y madres que tienen hijos/as en 1º de primaria, ya que es el comienzo de la Educación Obligatoria. El objeto de las mismas es el de concienciar a los padres y madres del papel que tiene la educación en la formación personal, entendiéndola como un deber y un derecho de todos los ciudadanos.

Un/a Técnico de Educación y/o Servicios Sociales, integrado en la Red Infancia Cieza, impartirá charlas en los centros educativos. Posteriormente se realizará un turno de preguntas para que los padres puedan aclarar aquellas dudas que les surjan.

El desarrollo de todas estas actuaciones se realizará bajo la coordinación de los servicios municipales encargados del absentismo y abandono escolar, los cuales se rigen por el Plan Municipal de Prevención, Seguimiento y control del Absentismo y Abandono Escolar en el Municipio de Cieza (**ANEXO II**) y con la supervisión de la correspondiente Comisión Municipal de Absentismo y Abandono escolar. A la vez que se mantendrá una intercoordinación con la Red Infancia Cieza, nutriéndose de las actividades, servicios y profesionales de la misma cuando las situaciones de los menores o el trabajo a realizar así lo requiera.

1.3.6.3 Actividades

Las actividades a desarrollar se apoyarán en los objetivos marcados. De esta manera todos los puntos señalados en la metodología van encaminados a la consecución de los mismos, acompañados de las siguientes actividades:

Coordinación con el Centro Educativo (profesorado, alumnado, educador/a):

- Reuniones de coordinación e informativas con el profesorado de primaria para el tránsito a secundaria
- Reuniones de coordinación e informativas con los tutores de los menores de la ESO
- Reuniones de coordinación entre Educador, Policía Tutor, Monitor, Orientador
- Reuniones de coordinación con la Red Infancia Cieza
- Formación a los/as alumnos/a de Bachillerato para la Tutoría entre Iguales
- Trabajo individual con el/la alumno/a absentista

Coordinación con las Familias

- Entrevistas individuales con padres y padres de niños absentistas o en riesgo de serlo
- Visitas domiciliarias
- Charlas y talleres con las familias de los/as menores absentistas o en riesgo de serlo.
- Reuniones con la Red Infancia Cieza para el enfoque de los temas a tratar, para la búsqueda de profesionales que colaboren a la hora de impartirlos, y para adecuar los recursos existentes al perfil del menor en caso que fuera propicio.

Guía-Despertador

- Acompañamiento a los alumnos/as al centro escolar cuando su situación de absentismo escolar así lo requiera.
- Actividades para el fomento de socialización y participación de los menores absentistas.
- Contacto con Asociaciones, ONG,S o servicios del Ayuntamiento para involucrar a los menores en actividades que puedan beneficiarle, reforzando su autoestima y ayudándole a mejorar su rendimiento escolar: ocio y tiempo libre, club de lectura, refuerzo educativo,...

APP

- Los profesionales de la Red Infancia Cieza, que trabajan activamente en la prevención del absentismo, que son agentes sociales vinculados a esta temática, serán los encargados de elaborar

un dispositivo para que cuando los menores absentistas falten a clase, sean informados de manera inmediata el técnico responsable de absentismo, el policía tutor y la familia.

Campañas de Prevención

- Reuniones del Grupo de Trabajo de la Red Infancia Cieza para proponer y elaborar las campañas de prevención
- Reuniones con los directores de los centros para proponerles e informarles de la campaña, buscando siempre la coordinación y la participación de los centros.
- Elaboración de materiales para las charlas
- Generar un espacio común para todos los padres y madres del municipio, cuyos hijos estén en edad escolar, informándoles de la importancia de la asistencia a clase y de las consecuencias de la no asistencia.

Aulas sustitutorias de expulsión:

- Actividades de acogida en el Aula al alumnado que hay presentado una conducta disruptiva.
- Actividades de manejo del control de las emociones y aplicación de herramientas que le ayuden a fortalecer su autoestima
- Apoyo en las tareas escolares
- Mantener reuniones con los tutores de los menores para buscar soluciones para abordar el problema y buscar soluciones conjuntas
- Elaboración de una Guías de actuación que ayude tanto en la prevención como la intervención de este fenómeno con la intención de favorecer una reflexión sobre posicionamientos educativos, búsqueda de normas, buenas prácticas y respuestas coherentes y consistentes

Aula Ocupacional:

Además de la programación que la Consejería marca para este tipo de Aulas y que vienen establecidas en la Resolución de 15 de julio de 2016, de la Dirección General de Innovación Educativa y Atención a la Diversidad, se desarrollarán otras actividades a través de la Concejalía de Educación que complementarán las anteriores:

ACTIVIDAD	ENTIDAD QUE IMPARTE LA ACTIVIDAD
Charla “ Prevención del Absentismo y Abandono Escolar ”	Trabajadora Social y Policía Local Concejalía de Bienestar Social y Concejalía de Seguridad Ciudadana del Ayuntamiento de Cieza

Taller “ Nuevas tecnologías aplicadas a la educación ”	Aula Wala del Ayuntamiento de Cieza
Charla sobre “ los efectos del consumo del alcohol a edades tempranas ”	Trabajadora Social, Concejalía de Bienestar Social del Ayuntamiento de Cieza
Charlas “ Inteligencia Emocional ”	Trabajadora Social, Concejalía de Bienestar Social del Ayuntamiento de Cieza
Taller de “ Conocimiento del entorno próximo ”	Stipa Servicios Turísticos
Taller de “ Orientación en la naturaleza ”	Stipa Servicios Turísticos
Taller “ gymkhana matemática ”	Stipa Servicios Turísticos
Taller “ Conociendo la Región de Murcia ”	Stipa Servicios Turísticos
Taller “ Conociendo y respetando el Medio Ambiente ”	Stipa Servicios Turísticos

2.-Participación y capacitación cívica de la infancia y adolescencia

2.1 Participación Infantil

2.1.1 Definición

La participación infantil es esencial para los niños y niñas como un proceso de aprendizaje democrático de sus relaciones con la sociedad, así como por la importancia misma de la expresión de sus intereses, preocupaciones, deseos, ... Es una herramienta de protección, además de un instrumento educativo para su posterior desempeño adulto en las decisiones de la nación y en el desarrollo de las generaciones futuras.

Los consejos de Participación infantil y adolescente son órganos consultivos que se reúnen u organizan de forma periódica y que tienen como fin articular la participación de los niños y niñas y adolescentes, facilitándoles un espacio para que se expresen propongan ideas y tomen decisiones en el ámbito local, regional, nacional y, en ocasiones, internacional, sobre aquellas cuestiones que les afectan.

2.1.2 Objetivos

Promover la participación, información y formación de la población infantil y adolescente en la vida municipal, haciéndoles llegar por parte del ayuntamiento las propuestas o resoluciones municipales sobre aquellos temas que les afecten.

Facilitar la colaboración activa de los niñ@s y adolescentes en las políticas municipales

Constituirse como un órgano de representación de la infancia y de la adolescencia en el que puedan trasladar sus opiniones, necesidades e inquietudes.

Erigirse en mecanismo que desarrolle una política transversal de participación infantil y adolescente.

2.1.3 Metodología

Formarán parte del Consejo Municipal infancia y adolescencia aquellos que, residiendo en el término municipal de Cieza, tengan en el momento de su elección, edades comprendidas entre los 10 y 16 años, si bien se podrán tener en cuenta otras edades en función de situaciones especiales. También se incluirán, en los términos que se exponen en párrafos siguientes, otros miembros representativos del Ayuntamiento y, en su caso, otras entidades. La estructura orgánica del Consejo Municipal de infancia y adolescencia será la siguiente:

1. Presidencia del consejo: será ostentada por el alcalde o alcaldesa de la ciudad o miembro electo en quien delegue.

2. Vocales:

a) Concejal de Servicios Sociales

b) Concejal de Educación

c) Concejal de Juventud

d) Concejal de Participación Ciudadana

e) Un representante de cada grupo municipal con representación en el Pleno, que no ostenten las Concejalías anteriores.

f) Hasta 21 representantes infantiles y adolescentes, procurando una distribución igualitaria en cuanto a edad, según los diferentes niveles educativos, y en cuanto a sexo. Además participarán en el mismo uno o dos alumnos de compensatoria, y entre el alumnado representado habrá niños y niñas con necesidades especiales, en situación de mayor vulnerabilidad o de otras nacionalidades presentes en la localidad.

- g) Un Técnico de Infancia de la Concejalía de Servicios Sociales
- h) Dos representantes de las Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos: uno por los Centros de Educación Concertada y otro por los Centros de Educación Pública. Dichos representantes se propondrán por las respectivas federaciones de asociaciones.
- i) Dos representantes de los equipos educativos de los centros escolares: uno por los Centros de Educación Concertada y otro por los Centros de Educación Pública. Dichos representantes serán designados a través del Consejo Escolar Municipal.

3. Secretaría: Las funciones de secretaría serán realizadas por un funcionario adscrito a una de las áreas vinculadas directamente con el Consejo de Infancia y Adolescencia, juventud, participación ciudadana, educación o servicios sociales, que tendrá voz pero no voto. Cada representante no corporativo podrá ser sustituido por la persona en quien delegue.

Al Consejo Municipal Infantil podrán asistir las personas, asociaciones, entidades, y personal técnico municipal de las áreas afines que se considere en cada momento según los temas a tratar y que sean invitadas por el Presidente, a propuesta o requerimiento del Consejo.

El Consejo municipal de infancia y adolescencia funcionará del modo siguiente:

1. Pleno del Consejo Municipal de infancia y adolescencia: se reunirá, como mínimo una vez al año, con todos los miembros del Consejo
2. Grupos de infancia y adolescencia del Consejo: Estará acompañado por el Técnico de Infancia del Ayuntamiento, y contará con la asistencia y colaboración del personal técnico municipal que se considere, según los temas a tratar, y con el apoyo -en su caso- de las instituciones vinculadas con la infancia y adolescencia de la localidad. Se trabajará siempre con metodologías, lenguajes y fórmulas adecuadas a la infancia, a los asuntos de interés y a los integrantes del Consejo, para favorecer su participación e implicación.

Las reuniones se convocarán cada seis meses con carácter ordinario, y se podrán celebrar sesiones extraordinarias, siempre que sea necesario, a propuesta del presidente o de, al menos, un tercio de los representantes del Consejo Municipal. Las decisiones que se adopten en los grupos de trabajo de infancia y adolescencia se pondrán en conocimiento del Pleno del Consejo para que, en su caso, formalmente presente a los órganos municipales correspondientes las iniciativas y propuestas que consideren.

Podrán existir uno o varios grupos de trabajo dependiendo de las temáticas que se consideren trabajar

La elección del Grupo de infancia y adolescencia del Consejo Municipal, se realizará en colaboración con los Centros educativos, según el número y perfil propuesto en este reglamento, a través de los procedimientos más adecuados que se acuerden (sorteo, elección democrática,

consenso, etc) y nunca se hará la elección o selección directamente por personas adultas. La representación del resto de vocalías será requerida por la Alcaldía a través de los cauces oficiales y pertinentes. Se realizará la renovación de la mitad del grupo de niñ@s y adolescentes cada dos años, de forma que siempre habrá una parte del grupo que conozcan la dinámica participativa para apoyar a los nuevos integrantes. Respecto a las personas adultas representantes en el Pleno del Consejo, se renovarán o confirmarán cada dos años.

Motivos causantes de baja: Los niñ@s y adolescentes causarán baja:

- Al cumplir los 16 años o transcurrido su periodo electivo.
- Por propia voluntad.
- Por incumplimiento del Reglamento.
- Por revocación del consentimiento prestado por quien ostente la patria potestad o la guardia y custodia de los mismos.

En el caso de los representantes políticos, causarán baja cuando cesen en su cargo. En cuanto al resto de los miembros del Consejo, causarán baja los que voluntariamente lo manifiesten en escrito dirigido a la Presidencia, o los que ya no formen parte de los AMPAS (en el caso de los padres y madres).

El Consejo se regirá por un Reglamento.

2.2 Capacitación Cívica

2.2.1 Definición

La capacitación cívica se define como el conjunto de principios que rigen la conducta humana, con la cual el ser humano adquiere su identidad y su propia dimensión social.

2.2.2 Objetivo

Favorecer un proceso evolutivo saludable, potenciando la autonomía, socialización y participación comunitaria de los chicos y chicas que participan

2.2.3 Metodología

Los proyectos se desarrollarán tanto en el contexto escolar como fuera de él

Se trabajará principalmente a través de talleres, con el apoyo de educadores especializados, concretamente en este caso será Las Liga Española para la Educación quien aporte los técnicos necesarios, la Concejalía de Educación, la Concejalía de Participación Ciudadana, la Concejalía de

Servicios, técnicos de la Juventud o relacionados con esta Concejalía y Policías Locales.

Además, se contará con la colaboración del profesorado, y de otros agentes asociativos y sociales, potenciando el protagonismo de los menores

Los talleres con el apoyo de educadores especializados, utilizando la investigación para profundizar en los distintos temas que preocupan a los chic@s e impulsar el conocimiento de la ciudad. Se promueve el aprendizaje colaborativo.

Se contará con la colaboración del profesorado y de otros agentes asociativos y sociales, potenciando el protagonismo de los chicos y chicas.

La participación en las actividades serán gratuitas, siempre y cuando la situación económica de la unidad familiar así lo requiera, mientras que para aquellos que dispongan de recursos económicos suficientes, supondrá una mensualidad a bajo coste.

2.2.4 Actividades

2.2.4.1 Campaña de Concienciación “Usa la Papelera Gracias”

Objetivos

Conseguir que Cieza sea una ciudad limpia, con la colaboración de los ciudadanos y ciudadanas.

Involucrar a toda la población en la limpieza de la ciudad.

Implicar al vecino/a, menor o adulto, mediante un guiño de humor y con varios mensajes que se centran en no tirar chicles al suelo, recoger las cacas de los perros, no realizar pintadas en paredes y mobiliario urbano y no tirar colillas y papeles a la vía pública:

Metodología

Se pretende realizar una campaña de sensibilización para conseguir una Cieza más limpia, en la que participarán activamente las Concejalías de Educación, Juventud, Participación Ciudadana y Servicios; a la vez que se contará con el apoyo de las distintas asociaciones juveniles, AMPAS y asociaciones de vecinos del municipio; y con la aportación del alumnado de primaria, secundaria y bachillerato de los centros educativos de Cieza.

Se trata de desarrollar un trabajo en red con los distintos agentes sociales, entendiendo que su participación puede ser clave para conseguir la implicación de los ciudadanos y ciudadanas en esta magna tarea.

En primer lugar, se desarrollaría una campaña en los centros escolares, a través de charlas, vídeos y fotografías. Con ejemplos claros y muy visuales -un chicle en el suelo, una bolsa de papel y una lata de refresco-, se pretende trasladar a los escolares, lo fácil que es colaborar en el mejor mantenimiento y limpieza del entorno escolar y de su ciudad.

Posteriormente, serán representantes de estos menores quienes acompañados por representantes de las asociaciones juveniles den traslado de esta campaña a las Asociaciones de Vecinos, Asociaciones de personas con Discapacidad y a los AMPAS mostrándoles un corto que se elaborará en cada uno de los centros en el que se desarrolle la campaña.

En este traslado a las Asociaciones de Vecinos y a los AMPAS, el alumnado pedirá a los miembros de las mismas su colaboración para hacer una salida por la ciudad, en la que conjuntamente den traslado a los ciudadanos de la importancia y necesidad de mantener limpia nuestra localidad.

Esta salida se hará por barrios. Cada centro educativo elegirá unas calles cercanas a la ubicación de su centro, y el alumnado será acompañado por los representantes juveniles, miembros del AMPA de su centro escolar, y por la Asociación de Vecinos correspondiente, si la hubiera.

Para esta salida, se les dará un folleto a la gente de a pié y se les pedirá verbalmente “Usa la Papelera. Gracias”.

Además, se dará información de dicha campaña través de los medios de comunicación. Para ello se realizarán unas cuñas publicitarias

Ofrecería también un microtaller destinado básicamente a madres y padres de familia y tutores de los alumnos de los distintos centros educativos, cuya finalidad sea la de promover y fortalecer el ejercicio de los valores cívicos y conocer los beneficios de la convivencia democrática dentro de la familia.

2.2.4.2 Talleres de Creatividad

Objetivos:

Conseguir un lugar de relación y encuentro, donde a través del juego se establece una interacción múltiple que favorece el desarrollo de los niños y niñas como personas.

Ofrecer a los jóvenes de nuestra ciudad la posibilidad de realizar actividades interesantes en el tiempo de ocio y convertirse en un valioso instrumento para favorecer la práctica cultural y lúdica incidiendo, entre otros, en el desarrollo de valores ciudadanos.

Metodología

Es una propuesta educativa de ámbitos de conocimiento adquiridos a través de la experimentación y expresión artística, que se llevará a cabo a través de la Liga Española de la Educación mediante el establecimiento de un convenio de colaboración con la Concejalía de

Educación.

Estos talleres irán dirigidos a niños/niñas y también a familias, de manera que se potencie la comunicación entre padres/madres e hijos/as, mediante el desarrollo de la creatividad a través de la expresión artística que, como se sabe, supone una aportación significativa al desarrollo cognitivo y sensorial de los niños/as y fomenta la comunicación interpersonal; y el juego como elemento educativo y socializador.

En definitiva, la finalidad de estos talleres sería la de estimular el potencial creativo y contribuir a la expresión de las emociones y sentimientos, facilitando una relación más fluida entre el adulto y el niño, a la vez que fortaleciendo su personalidad, y su desarrollo social.

Para los más jóvenes se realizarán actividades relacionadas con la naturaleza, plástica, música, teatro, imagen y comunicación, deportes, desarrollo personal y de grupos, atendiendo a las necesidades y aficiones que presenten.

Se trata de una forma de acercar a los jóvenes propuestas para completar su formación personal y social con garantías.

Entre las posibles actividades a desarrollar podrán estar las artes plásticas, que incluiría el dibujo, la pintura, el modelado, la escultura y otras disciplinas, el lenguaje audiovisual y la fotografía. Se pretende que los Talleres sean Multidisciplinares, con propuestas nuevas y desafíos, el arte como plataforma de conocimiento. Una forma de educación no convencional, lúdica y relacional. Las dinámicas aplicadas a ésta forma de aprendizaje repercuten directamente en la capacidad intelectual del niño, generando inteligencia. Se realizaría en un centro o centros del Ayuntamiento, e iría dirigida a niños y niñas de 12-18 años de edad. Se llevaría a cabo en época de vacaciones escolares y fines de semana.

En definitiva, se pretende ayudar a los niños y niñas de Cieza a:

- Aprender a convivir.
- Respetar todo lo que les rodea.
- Aceptar unas normas mínimas para disfrutar juntos.
- Respetar los límites necesarios para organizarse y participar.
- Expresar lo que sienten para crear sentimientos de grupo.
- Manifestar lo que piensan.

Se llevará a cabo con la colaboración de la Liga Española de la Educación, quien pondrá en escena las actividades encaminadas a la consecución del objetivo marcado.

2.3 Red de Centros Educativos

2.3.1 Definición

Las redes educativas son estructuras intencionales, con intereses y objetivos comunes, en las que todos sus miembros tienen la posibilidad de trabajar y responsabilizarse en igualdad.

Una red de centros educativos de Cieza ayudaría a integrar esfuerzos, recursos y planes conjuntos, favoreciendo la calidad de la enseñanza, promoviendo debates y elaborando propuestas sobre temas que afecten tanto al profesorado como al alumnado.

2.3.1 Objetivos

- Apoyar proyectos conjuntos para todos los centros que mejoren los resultados del alumnado.
- Impulsar la profesionalización docente, el intercambio de experiencias, jornadas de formación, etc.
- Posibilitar la colaboración para que los profesionales expongan abiertamente sus creencias y sus prácticas, consiguiendo extender innovaciones más allá de donde se producen.
- Dotar a los centros educativos desde la Concejalía de Educación de aquellas actividades que se adecúen a sus unidades didácticas

2.3.2 Metodología

Se crearía una Red de Centros con la finalidad de favorecer el cambio, ofreciendo un medio para ejercer el liderazgo y la responsabilidad compartida, en el que personas diversas contribuyen con funciones distintas, dando lugar a un liderazgo distribuido.

La red puede ser una buena alternativa para integrar esfuerzos, recursos y planes conjuntos.

Para que la red funcione sería necesario adquirir una serie de compromisos por parte de los centros educativos y por parte de la Concejalía de Educación, los cuales serían los siguientes:

Por parte de los centros educativos:

- Participación en las reuniones de coordinación, formación e intercambio entre centros aportando las prácticas y reflexiones del propio centro.
- Poner en práctica en el aula la forma de trabajo, herramientas, metodología que defina cada red.

- Compartir material, experiencias, visitas, ponencias, etc.
- Tomar parte activa en las distintas plataformas de comunicación que se establezcan en la red.
- Seguir el itinerario de formación característico de cada red.
- Organizar en el centro las estructuras de coordinación que cada red sistematice.

Por parte de la Concejalía de Educación:

- Facilitar la realización de las actividades de coordinación de la red.
- Formación, apoyo y seguimiento relacionado con los elementos fundamentales del proyecto y nuevas innovaciones que se vayan incorporando.
- Facilitar la comunicación entre redes.

2.3.4 Contenido

1.- Red de Escuelas de la Ciudadanía: Tomando como base el Proyecto para la Creación de una Red de Centros comprometidos con la educación de ciudadanas y ciudadanos activos y participativos, de la Fundación Cives y de la Liga Española de la Educación, cuyo objetivo es conectar a los diferentes centros educativos (infantil, primaria y secundaria) para compartir y mejorar las prácticas de Educación para la Ciudadanía Democrática y los Derechos Humanos. Entendiendo que la educación cívica no es únicamente una serie de contenidos concretos que se imparten dentro de un aula, sino que requiere de la implicación de múltiples actores del centro y de la actualización constante de metodologías que estén a la altura de los nuevos y cada vez más complejos retos que se plantean en nuestra sociedad.

2.- Intercambio de Experiencias: se trata de dar difusión de las experiencias significativas que se han llevado a cabo en los centros escolares del municipio y que son ejemplos de buenas prácticas educativas. Entendiendo que compartir y conocer el modo en que otros equipos de maestros han abordado proyectos educativos que les han reportado beneficios en los aprendizajes y en la convivencia escolar, es el mejor modo de mejorar aún más nuestra práctica docente.

3.- Tareas/Proyectos. Gamificación: pretende que los centros escolares del municipio tiendan a trabajar el desarrollo de las tareas y aprendizajes de manera unificada, llevando una misma Línea de Trabajo. Se trataría de realizar el diseño de tareas de una o dos Líneas de Trabajo consensuadas por todos los centros escolares de primaria de Cieza, con el compromiso de que cada centro desarrollase una tarea dentro de esa Línea de Actuación en su propio centro. De manera que una vez trabajadas estas tareas en los distintos colegios, se fueran intercambiando, y todos los colegios, y por el ende todo el alumnado, pudieran beneficiarse, vivenciar y experimentar el mismo aprendizaje.

Para ello nos basaremos en la Gamificación, técnica de aprendizaje que traslada la mecánica de los juegos al ámbito educativo-profesional con el fin de conseguir mejores resultados, ya sea

para absorber mejor algunos conocimientos, mejorar alguna habilidad, o bien recompensar acciones concretas, entre otros muchos objetivos. Este tipo de aprendizaje es muy interesante por su carácter lúdico, que facilita la interiorización de conocimientos de una forma más divertida, generando una experiencia positiva en el alumnado.

4.- Calendario de Actividades: para la realización de las actividades complementarias es importante que las mismas se adecúen a las necesidades de cada centro escolar, por lo que la oferta de actividades no debe venir dada, sino que sean los propios centros quienes planteen aquellas actividades que consideren más adecuadas para su alumnado.

2) **CALENDARIZACIÓN:** Se iniciarán a partir del 16 de septiembre

ACTIVIDADES	SEP	OCT	NO	DI	EN	FEB	MA	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO
Actividades Complementaria												
Actividades Extraescolares												
Escuelas en periodos no lectivos												
Banco de Libros												
Prevención del Acoso Escolar												
Prevención del Absentismo y el Abandono Escolar												
Participación Infantil												
Campaña Concienciación “Usa la Papelera. Gracias”												
Talleres de Creatividad												
Red de Centros Educativ												

3) **PRESUPUESTO**

ACTIVIDADES	ENTIDADES/ SUBVENCIÓN	ENTIDADES/ORGANISMOS QUE DESARROLLARÁN	PRESUPUESTO
Actividades Extraescolares	Consejería de Familia e Igualdad de Oportunidades	Concejalía De Educación	10,384 €
Escuelas en periodos no lectivos	Concejalía de Educación	FAPA (Convenio de colaboración)	3.000 €
Banco de Libros	Concejalía de Educación	Banco de Libros Adquisición	12.000€
Prevención del Acoso Escolar	La Caixa	Concejalía de Educación y Red Infancia Cieza	La Caixa
Prevención del Absentismo y Abandono Escolar	Consejería de Educación y Universidades	Concejalía de Educación, Concejalía de Servicios Sociales y Red Infancia Cieza	2.000€(Aula Ocupacional) Consejería Educación +1000€ Concejalia Educación
Participación Infantil	Concejalía de Educación y Concejalía de Participación Ciudadana	Concejalía de Educación, Concejalía de Participación Ciudadana y Red Infancia Cieza	1.000€ (presupuesto para 2017)

Campaña Concienciación “Usa la Papelera. Gracias”	Concejalía de Educación y Concejalía de Servicios	Concejalía de Educación y Concejalía de Servicios	
Talleres de Creatividad	Concejalía de Educación	Liga Española de la Educación	
Red de Centros Educativos	Concejalía de Educación	Concejalía de Educación	